



Cultures et Développement
Collection Education



Ailleurs, ce n'est pas chez moi

Je m'appelle Célestine, tu t'appelles Mateo,
Il s'appelle Benoît,
Nous nous appelons Meena, Catherine, Marc, Anne, Diego...

Avec toi, nous voulons améliorer le monde.

Carnet du participant



SOMMAIRE

- N° 1 Les maisons dans le monde
- N° 2 Le travail des enfants
- N° 3 Je dis bonjour.....



N° 1 Les maisons dans le monde





Salut les amis, je m'appelle Globi, le globe terrestre, et aujourd'hui je vous emmène en voyage. Nous irons visiter des maisons.

Mais, avant de connaître les maisons des autres, je voudrais connaître la tienne.



Alors, dessine ta maison ou ton appartement et fais-en une description en quelques lignes.

Ma maison	Description

Allons-y !



Très bien, maintenant que je connais ta maison, on peut aller en visiter d'autres.

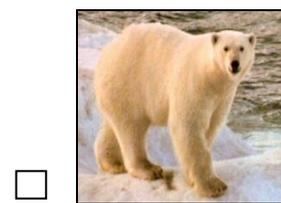
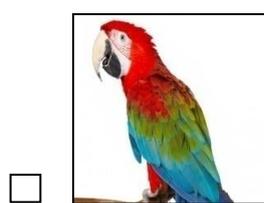
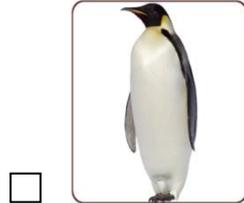




Notre premier arrêt nous amène dans un endroit très froid, où en hiver, il peut faire jusqu'à **-50 °C** !!!

On est en Arctique. Et qui peut bien vivre dans un endroit si froid ?

A ton avis, qui vit en Arctique ? Coche les images correctes et ensuite complète le texte :



En effet,,,,
vivent dans l'Arctique.

Parmi les images ci-dessus, il y a des personnes. Les personnes habitant cette région, on les appelle des **Esquimaux**, ce mot veut dire « mangeur de viande crue ».



Et leur maison, comment est-elle?

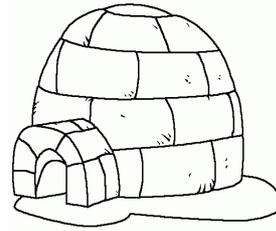
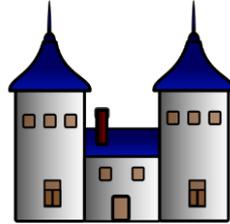
Pour le savoir, voici notre ami Aputsiaq (qui veut dire « flocon de neige »), qui va te faire visiter sa maison.



Bonjour, je vais te faire visiter ma maison. Mais avant, comme j'aime beaucoup les devinettes, je voudrais que tu devines laquelle (parmi les images ci-dessous) est ma maison ?



Encerle, celle que tu penses être ma maison :



Maintenant, je vais te dire comment est ma maison. A partir de là, tu vérifieras si la maison que tu viens d'encercler est bien la mienne ou pas.

Lis attentivement ce qui va suivre car je te donne des indices sur ma maison

Ma maison est :

- ✓ De taille moyenne
- ✓ Elle a la forme d'un dôme (c'est-à-dire, circulaire)
- ✓ De couleur blanche
- ✓ Elle est en glace
- ✓ Elle a été construite avec des blocs de neige



Tu as trouvé ? Alors vérifie si tu l'as bien encerclée



Le sais-tu ?
Igloo veut dire
maison en sa
langue

Voilà, c'est ici, dans un igloo, que j'habite avec toute ma famille. Il n'y a qu'une seule pièce et on est là de manière provisoire jusqu'à ce que mon papa ne sache plus la réparer car il faut souvent l'entretenir car elle peut s'effondrer.



Maintenant que tu connais ma maison, tu peux continuer ton voyage, avec Globi, dans d'autres endroits de la planète.....



A présent, je t'emmène dans un endroit, où il fait froid mais pas autant qu'en Arctique : il s'agit des Andes, au Pérou

Voici, le Pérou :



- ✓ Il est situé en Amérique du sud.
- ✓ Dans les Andes (montagne), la température varie en fonction de l'altitude, la saison et l'heure de la journée. Ainsi en été, on peut atteindre 23°C et avoir des températures négatives en hiver.



C'est ici, qu'habite notre ami Pedrito, le voici :



Hola (bonjour), je t'invite à venir voir ma maison, viens on y va !

La voici.

Petite

Elle est :

De forme rectangulaire.



Le toit en chaume de paille.

Les murs en adobe (mélange de boue et de paille sèche).



Maintenant, à partir de ces informations, écris un petit texte pour décrire ma maison :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Très bien ! Gracias (merci), continue ton voyage ...



Et pour finir notre voyage, je t'emmène dans un endroit où il fait très chaud : l'Afrique.



Voilà l'Afrique.
Dans ce continent il existe près de **2 000 groupes ethniques !!!**
Mais aujourd'hui, nous n'en verrons qu'un seul.
Il s'agit de la tribu des Pygmées. Et c'est un membre de ce groupe qui va nous faire visiter sa maison. Écoute-le :





Salut, je m'appelle Imena, on m'a dit que tu voulais connaître ma maison. Justement, j'y vais maintenant, j'apporte à ma maman les fruits que je viens de récolter.

Voici ma maison, regarde-la bien et trace une ligne entre les mots qui la décrit le mieux et celle-ci.

Grande

Petite

Courbée

Carrée



Bravo ! En effet ma maison est.....et.....
.....et en plus, elle a été construite par maman avec des feuilles et des branches.



Le sais-tu ? La maison des pygmées s'appelle « mongulu »



Voilà, notre aventure s'arrête ici. Merci d'avoir voyagé avec moi !



A présent, voyons ce que tu as retenu de ce voyage.

Activités :

1) Si tu regardes attentivement, tu peux voir que les maisons ne sont pas les mêmes partout et pourquoi ?

Parce que les maisons s'adaptent en fonction du milieu, du mode de vie et du climat de chaque pays, région ou communauté.

Réécris la phrase.

.....

.....

.....

2) Aide nos amis à construire de nouvelles maisons :

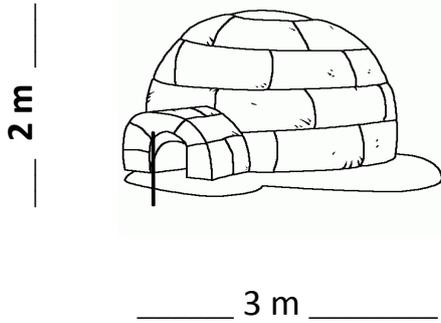
A. Esquimaux.

Voici ma maison actuelle. Ici, j'habite avec mes parents. Mais bientôt, je vais avoir un petit frère et mon papi et ma mamie vont venir vivre chez moi donc elle sera trop « petite ». On va construire une nouvelle maison plus grande. Quelles dimensions devra avoir la nouvelle maison pour pouvoir accueillir toutes ces personnes ? (réalise le calcul et complète).

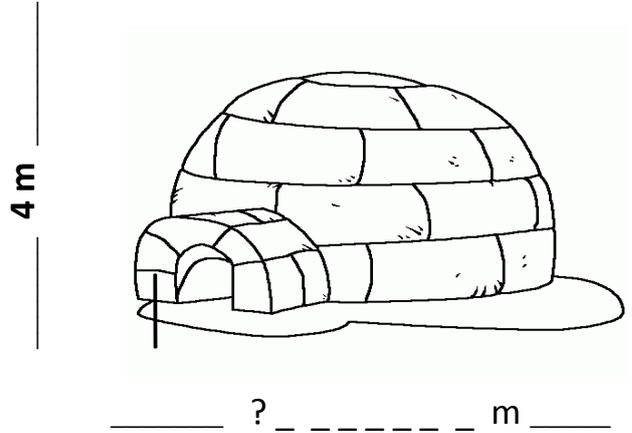




Maison
actuelle



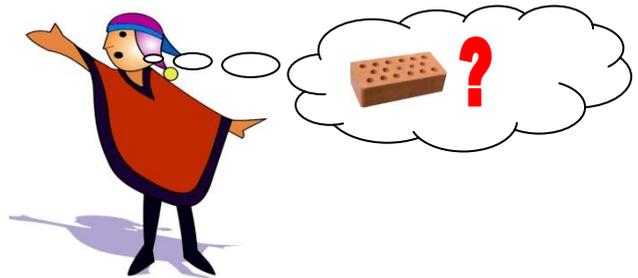
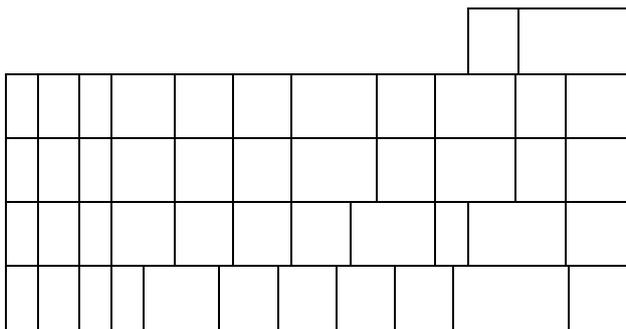
Maison agrandie



B. Dans les Andes.



Comme tu peux le voir le mur ci-dessous n'est pas terminé, il manque 10 briques en adobe. Peux-tu aider mon papa en lui disant combien de mortier (mélange) il devra préparer pour confectionner les 10 briques qui manquent ? En sachant que pour une brique il faut : $\frac{1}{2}$ litre d'eau, 2 kg. de boue et 200 gr. de paille.





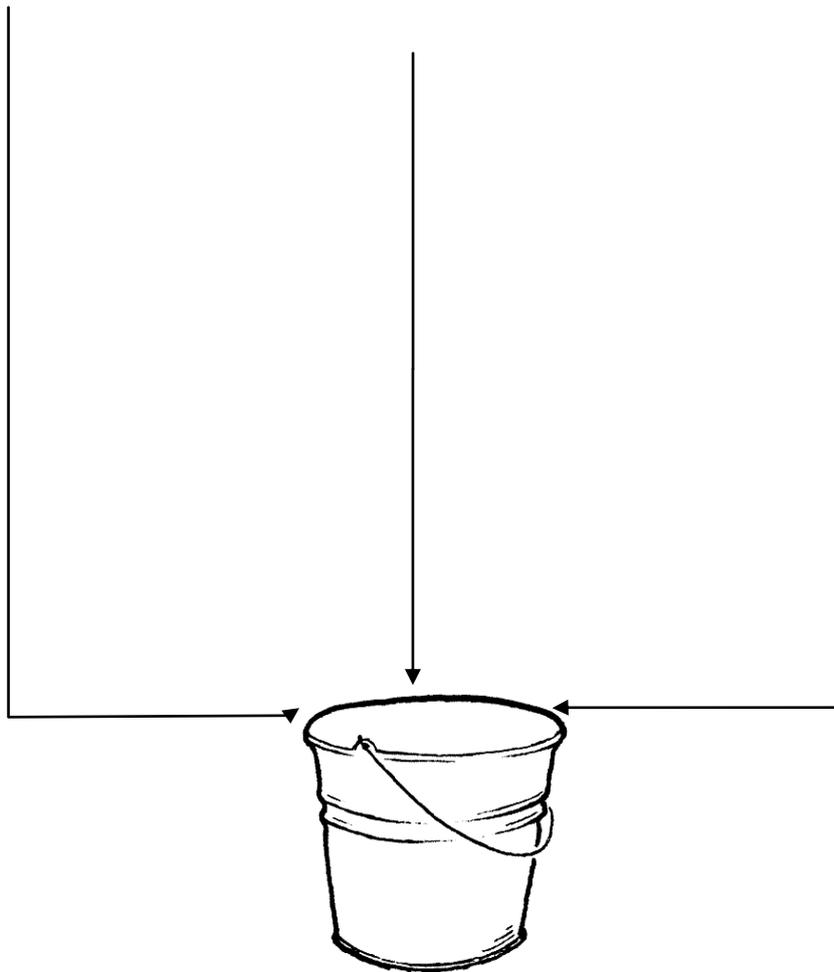
Fais le calcul et écris les quantités, ensuite dessine les briques manquantes sur le mur.



..... de boue

.....de paille

.....d'eau



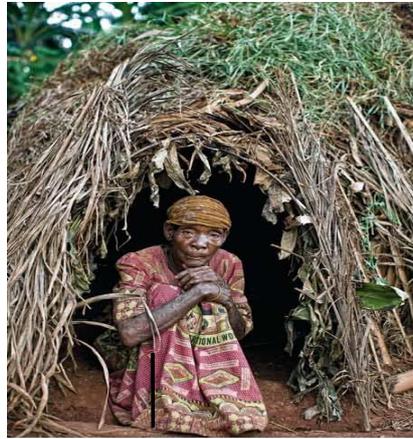


3) Aide cette petite fille à construire sa maison.

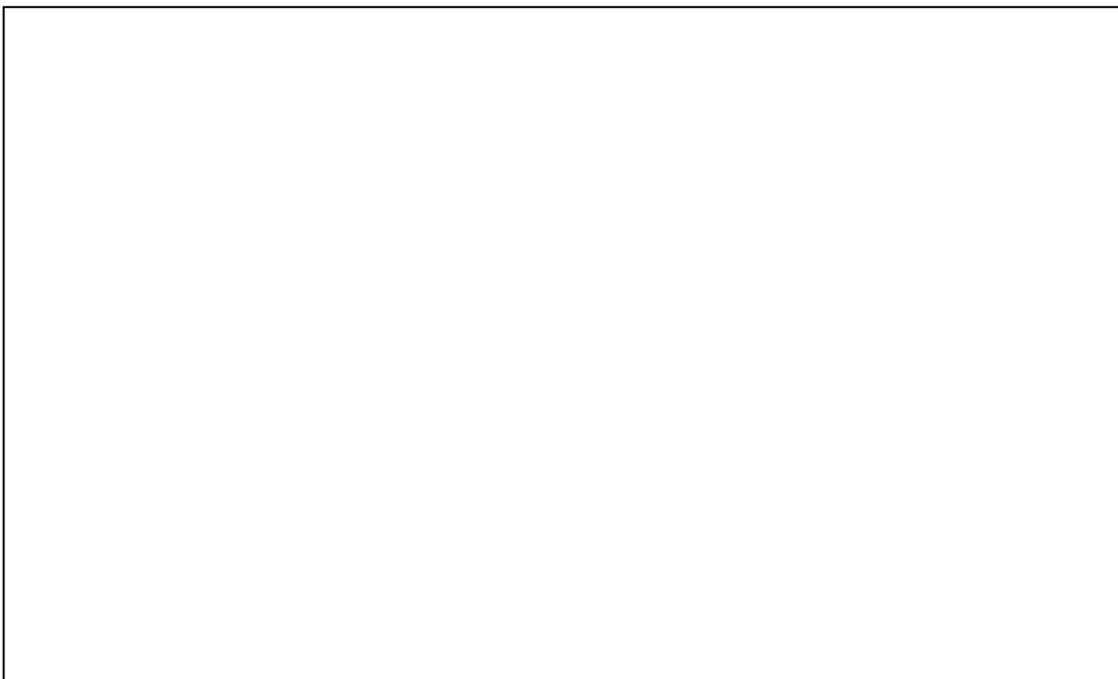
Voici une maison « mongulu » pour une personne. Si je veux construire une maison pour 3 personnes, quelles devraient être ses dimensions? Fais le calcul et ensuite dessine la nouvelle maison et indique ses dimensions.



1.50 m

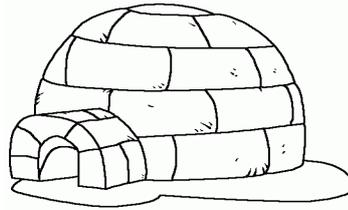


50 cm





4) Relie chaque personnage à sa maison et ensuite à son pays, région ou continent.





5) Décris une maison du Pérou en imitant le texte sur l'igloo (mot clés ci-dessous. Tu ne dois pas utiliser tous les mots).

Maisons - fonction - milieu - mode de vie – climat - pays - région – communauté- Arctique – esquimau- igloo- neige- Pérou - Andes- personnes – toit – chaume- mur- adobe-

Les maisons dans le monde

« L'igloo est la maison construite en Arctique. Il a la forme d'un dôme et est construite avec des blocs de neige. Elle est habitée par les esquimaux. »

.....

.....

.....

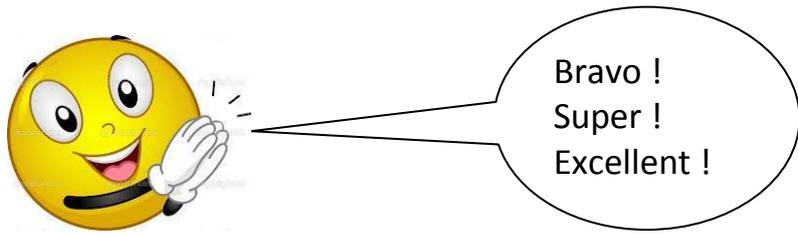
.....

.....

.....

.....

.....





N°2 Le travail des enfants





Aujourd'hui nous allons parler d'un sujet triste, qui existe partout dans le monde et surtout dans les pays pauvres.

C'est le travail des enfants. L'histoire qui suit raconte ce problème :

Lis l'histoire suivante et ensuite réponds aux questions

« Maria la servante »

Je m'appelle Maria, j'ai 10 ans et j'habite à Cusco, une ville située dans les Andes au Pérou. Je travaille avec ma maman chez des gens aisés, nous sommes des « domestiques » ou servantes. Ma journée débute à 4h30 et je finis à 22h. Voici quelques « petites tâches » que j'effectue : éplucher les pommes de terre, balayer, donner à manger aux petits animaux domestiques, décrotter les chiens, repasser, jouer avec les enfants et faire leur lessive. Toutes ces tâches sont fatigantes, mais je dois les faire car nous sommes très pauvres et c'est le seul moyen de subsister. Depuis quelques temps, je m'aperçois qu'à force d'éplucher des grandes quantités de pommes de terre et autres légumes, chaque jour, j'ai des cicatrices plein la main. Il m'est déjà arrivé de me brûler avec le fer à repasser. En plus, avec mon horaire de travail, je ne dors pas beaucoup et je suis épuisée quand j'arrive chez moi, très tard le soir.

Evidemment à cause de mon travail, je ne vais pas à l'école et parfois j'entends les enfants de la maison qui racontent à leurs parents ce qu'ils ont appris à l'école, pendant que ma maman et moi, nous servons le repas. Alors je suis toute triste, car je voudrais aussi apprendre toutes ces choses, mais malheureusement ma situation ne me permet pas d'avoir ce luxe (aller à l'école) ».

Que c'est triste ! Et injuste !





1. Questions

a) Quel est le titre de l'histoire ?

.....
.....

b) Où se déroule l'histoire ?

.....
.....

c) Qui est le personnage principal ? (prénom, âge, travail effectué).

.....
.....
.....

d) Quelles sont les choses qui ne te semblent « pas normales » ou « pas bien » dans le récit de Maria ?
(Explique brièvement)

.....
.....
.....
.....
.....

e) Quelles sont les tâches qu'elle effectue ?

.....
.....



.....

.....

.....

.....

f) Combien d'heures de travail par jour ? (réalise le calcul)

.....

.....

g) Recherche dans le dictionnaire la définition de mots suivants :

Travailler :

.....

.....

.....

Conséquence:

.....

.....

.....

Servante :

.....

.....



.....
Tâche :

.....
.....
.....

Subsister :

.....
.....
.....

Luxe :

.....
.....
.....

Cause :

.....
.....
.....

Ici, tu peux ajouter un mot du texte dont tu ne connais pas la signification et écrire sa définition.

.....
.....



.....

.....

2. A partir d'informations proposées, dessine l'histoire telle que tu l'imagines.

Maria la servante



Le sais-tu ? Ils sont 250 millions d'enfants à travailler dans le monde. Un enfant sur quatre, âgé de 5 à 14 ans, est un enfant exploité au travail. On leur vole leur enfance !



Mais pourquoi certains enfants « doivent » travailler ?



3. D'après l'histoire, quelle est la raison pour laquelle Maria doit travailler ?

.....

.....

.....

.....

.....

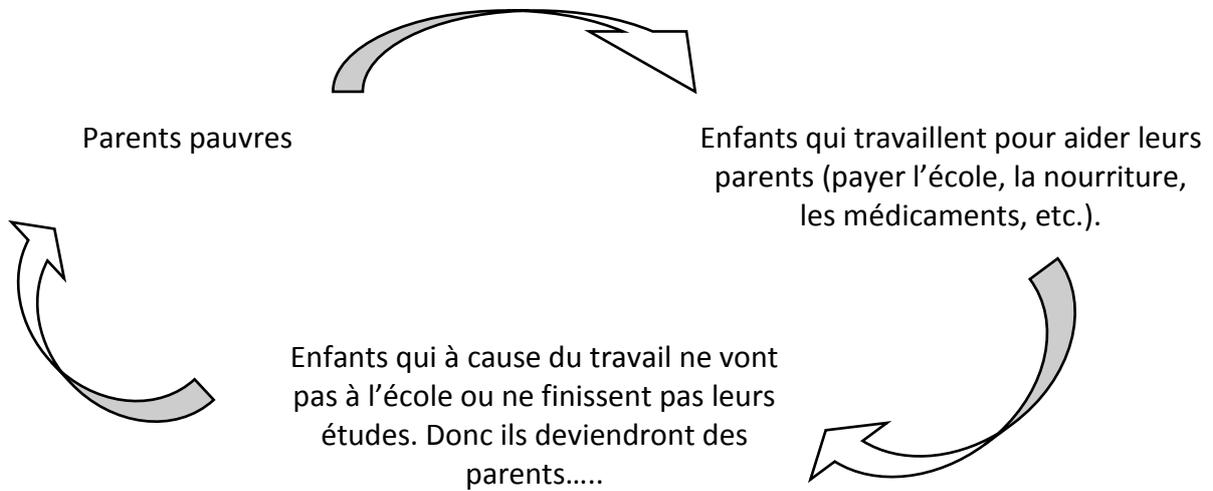
.....

En effet, même si plusieurs facteurs peuvent amener les enfants à travailler, **la pauvreté** constitue le facteur fondamental. Elle pousse parfois les enfants à se charger de travaux dangereux.



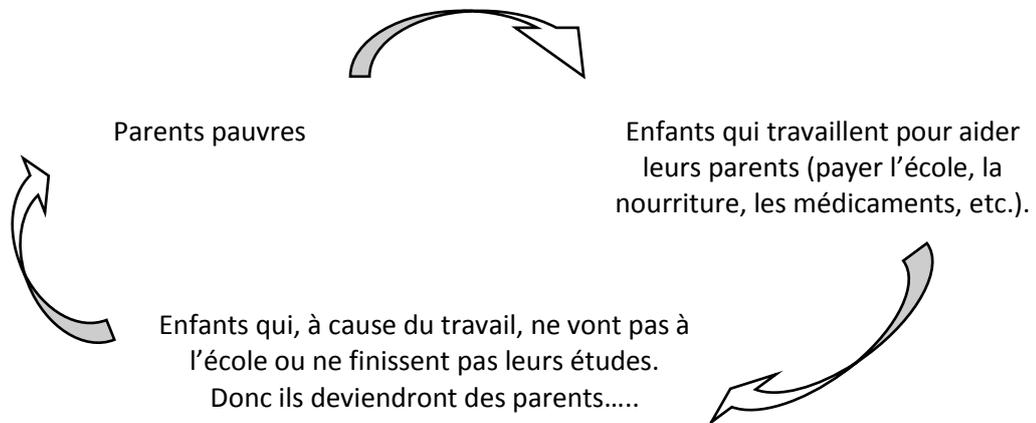
4. Regarde et réponds :

Le cercle vicieux de la pauvreté.



...et l'histoire se répète

Maintenant, essaie de casser ce cercle vicieux, en proposant une solution:



.....

.....

.....



Tu viens de voir une des causes du travail des enfants. A présent, voyons quelques-unes de ses conséquences.



5. Réponds.

Dans le récit de Maria. Quelles sont les conséquences de son travail à temps plein ? (coche (x) la réponse correcte et ensuite complète le texte).

Conséquences de son travail à temps plein	Vrai	Faux
Elle ne va pas à l'école.		
Elle dort beaucoup la nuit.		
Elle a des cicatrices plein la main.		
Elle est toujours en pleine forme.		
Elle est épuisée à la fin de la journée.		

A cause de son travail à temps plein, Maria.....

Comme tu as pu le voir, la plupart des enfants travaillent pour aider leurs parents, pour pouvoir satisfaire leurs besoins primaires : manger, avoir un toit, boire, ...



Et où travaillent-ils ?

La plupart du temps dans la rue cependant, d'autres comme Maria, travaillent dans des maisons.

Dans la rue, les enfants sont livrés à eux-mêmes, confrontés à toutes sortes de dangers.



Regarde l'image et imagine les dangers auxquels est confronté cet enfant qui travaille dans la rue :



Pour moi, un enfant qui travaille dans la rue est confronté aux dangers suivants :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dans la rue, ils pratiquent toutes sortes de « petits boulots ».

D'après toi, quels sont les « petits boulots » que peut faire un enfant dans la rue?

Complète le tableau en cochant (x) :

Pour moi un enfant peut travailler dans la rue en tant que:	OUI	NON
Cireur de chaussures		
Conducteur de bus		
Porteur de paquets (dans les gares, les marchés)		
Taximan		
Vendeur de fruits, de gâteaux		
Vendeur à la pièce (allumettes, cigarettes, aiguilles...)		

A présent, voyons si tes réponses sont correctes.

Les images ci-dessous représentent les différents « petits boulots » que les enfants peuvent faire dans la rue. Complète l'encadré en indiquant le boulot que l'enfant fait à partir du tableau ci-dessus. (Si aucune image ne correspond à ta réponse affirmative, c'est que ce n'est pas un travail d'enfant).





A présent, voyons ce que tu as retenu de la leçon d'aujourd'hui.

A.

a) **Voici le récit d'un enfant travailleur. Lis attentivement et ensuite réponds aux questions.**

«Je m'appelle Carlos, j'ai 10 ans, je travaille dans un atelier qui fabrique des chaussures. Je gagne 10 soles¹ par jour ; cet argent me permet de pouvoir me payer l'école (fournitures scolaires, repas, livres, etc.) car l'argent que mes parents gagnent ne sert qu'à payer la nourriture pour toute la famille et les factures. Donc, ils n'ont pas de sous pour payer l'école. »

-Que fait-il ?

.....
.....

-Pourquoi travaille-t-il ?

.....
.....

b) **Résous le problème** : Cette semaine Carlos devra acheter 2 livres pour l'école, chaque livre coûte 20 soles. Combien de jours de travail lui seront nécessaires pour pouvoir les acheter ? (fais le calcul et réponds)

Calcul :	Réponse :

¹ Soles : monnaie locale péruvienne, 1 euro = 3 soles



B. Exercices

Colorie la réponse correcte et ensuite complète la phrase.

Dans le monde il y ad'enfants qui travaillent.

1 million

20 millions

250 millions

2 millions

La Belgique compte actuellement 11 millions d'habitants (approximativement).
Compare (< = >) ce chiffre au nombre d'enfants travailleurs dans le monde,
ensuite réalise l'opération et complète la phrase.

Nombre d'enfants travailleurs (< = >) Nombre d'habitants de la Belgique

.....
..... ?

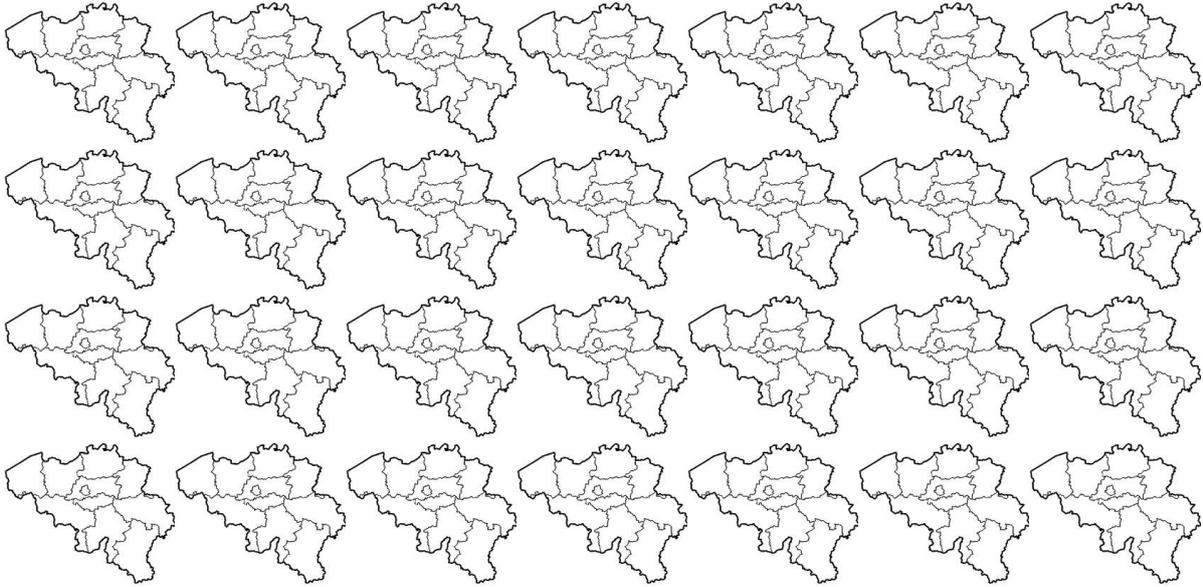
.....

.....
..... ?

Cela veut dire qu'il existe (plus de /moins de)
que.....

Combien de fois il faudrait multiplier le nombre d'habitants de la Belgique pour
arriver au nombre d'enfants travailleurs dans le monde ? Réalise le calcul et
ensuite colorie les cartes de la Belgique en fonction de ton résultat.

Calcul :	Réponse : Tu dois donc coloriercartes de la Belgique.
----------	--



Comme tu peux le voir, le nombre d'enfants qui travaillent dans le monde est énorme ! Et chaque instant ce chiffre augmente.

Malheureusement !

Pour finir, indique brièvement ce que tu as appris aujourd'hui grâce à cette leçon.



Aujourd'hui j'ai appris que :



.....



.....



.....



.....



Très bon travail !



N° 3 Je dis bonjour.....





Coucou !, ¡ hola !, salut !, hello !, bonjour ! Comme tu peux voir, je sais dire bonjour de différentes manières.

Et toi quand tu dis « bonjour » tu fais comment ? Avec quels gestes ?



Relie à l'image qui représente le mieux la manière comment tu dis bonjour d'habitude :

Aux membres de ta famille



A tes copains



A tes copines



Aux gens dans la rue





Avec quel autre geste peux-tu dire bonjour ? (en plus de ce qu'on vient de voir)
Fais un dessin ou rédige un petit texte.

D'après toi, dans quelles occasions es-tu amené, à dire bonjour ? Cite 3 exemples.

1.
2.
3.



Très bien, maintenant qu'on connaît ta manière de dire bonjour, il est temps de voir comment les autres disent bonjour.



D'après toi, est ce que les gens dans d'autres pays, se disent bonjour comme toi tu le fais ?

Voyons, voyons, réfléchissons

Eh bien non ! N'est-ce pas, mon amie la terre ?

En effet, on ne dit pas bonjour de la même manière partout dans le monde.

Voici quelques exemples.

En Amérique Latine :

Les gens se donnent l'accolade c'est-à-dire qu'ils se prennent dans les bras en se donnant des tapes dans le dos.

Hola amigo

¡ Hola
Que tal !

En Asie

Au Japon, les gens ne se donnent jamais la main.



On incline la tête et le buste, cela s'appelle l'ojigi.





En Thaïlande, on place les mains jointes sur la poitrine et on s'incline légèrement.

Cela s'appelle le wai.



En Antarctique, chez les Esquimaux on se frotte le bout du nez.



Maintenant, on va voir si tu es prêt à aller dans ces endroits.

Complete les phrases suivantes :

Pour dire bonjour :

Au Japon on incline et

En Amérique Latine, on se donne

En Thaïlande, on place sur la et on

Chez les Esquimaux on se frotte le bout du



Regarde les images suivantes et indique qui s'était trompé dans la manière de dire bonjour et explique pourquoi. (Petite indice c'est la personne B)

A



B



Pourquoi ?

.....
.....
.....

A



B



Pourquoi ?

.....
.....
.....

A



B



Pourquoi ?

.....
.....
.....

A

Et ici ?

B



Maintenant, tu es prêt (e) à partir pour découvrir ces endroits sans peur de te tromper.

Pourquoi ?

.....
.....
.....

