



Dossier pédagogique primaire

Terre vivante

Carnet du participant
5-8 ans





SOMMAIRE

Activité n°1 : Les formes de l'eau.....	2
(Le climat)	
Activité n°2 : La ferme chez nous et ailleurs.....	15
(L'agriculture et la mondialisation)	
Activité n°3 : La vie dans mon jardin.....	23
(Les écosystèmes)	
Activité n°4 : Des milliers d'oiseaux.....	29
(Les espèces)	
Activité n°5 : Au fond des forêts de chez nous.....	37
(Les forêts et la déforestation)	
Activité n°6 : Un peu, beaucoup, trop, pas du tout	37
(Les inondations)	



Les formes de l'eau ...

1. Chez nous

Quel temps fait-il aujourd'hui ?

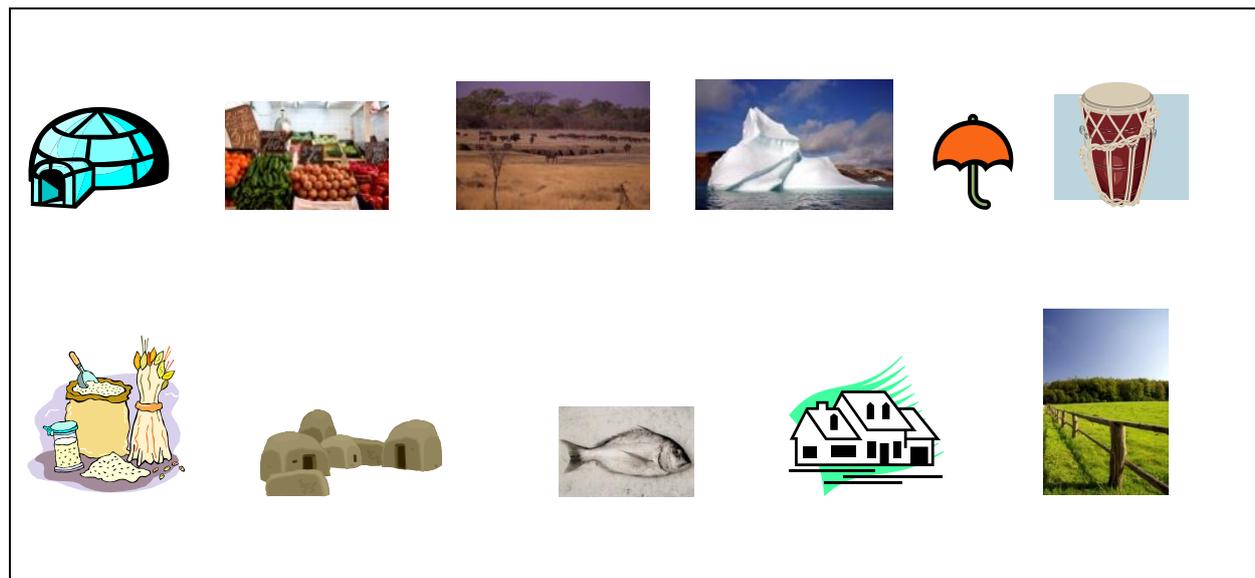
Comment nous sommes-nous habillés ce matin ?

2. A retenir

Nous vivons dans une région tempérée (pas très chaude, pas très froide, avec parfois de la pluie et parfois du soleil).

3. A associer

Il y a des régions très chaudes, très froides et des régions tempérées. Avec une flèche, associe chaque enfant à sa maison, son environnement, ses objets



Quel que soit le climat, chaud, froid ou tempéré, les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre.



4. A associer

Nomme la forme de l'eau sur les photos ci-dessous

Relie les noms et les photos

***Nuages ; neige ; gouttes de pluie ; brouillard ; glace ;
iceberg ; mer ; givre ; flocons ; rivière.***





5. A classer

Classe les noms selon l'état de l'eau

Iceberg ; averse ; verglas ; océan ; glacier ; givre ; brume ; nuage ; rivière ; brouillard

L'eau à l'état solide	L'eau à l'état liquide	L'eau qu'on peut respirer
-----------------------	------------------------	---------------------------

.....
.....
.....
.....

6. A trouver

Dans les formes de l'eau, une seule forme est salée. Laquelle ?

.....

7. A réfléchir

Que se passe-t-il si les glaciers fondent ?



Il y a beaucoup d'eau salée sur la terre mais l'eau douce (à boire) est rare et précieuse pour les êtres humains, les animaux et les végétaux. Beaucoup de régions en ont très peu.

8. A faire

Que pouvons-nous faire pour économiser l'eau douce ?

.....

.....

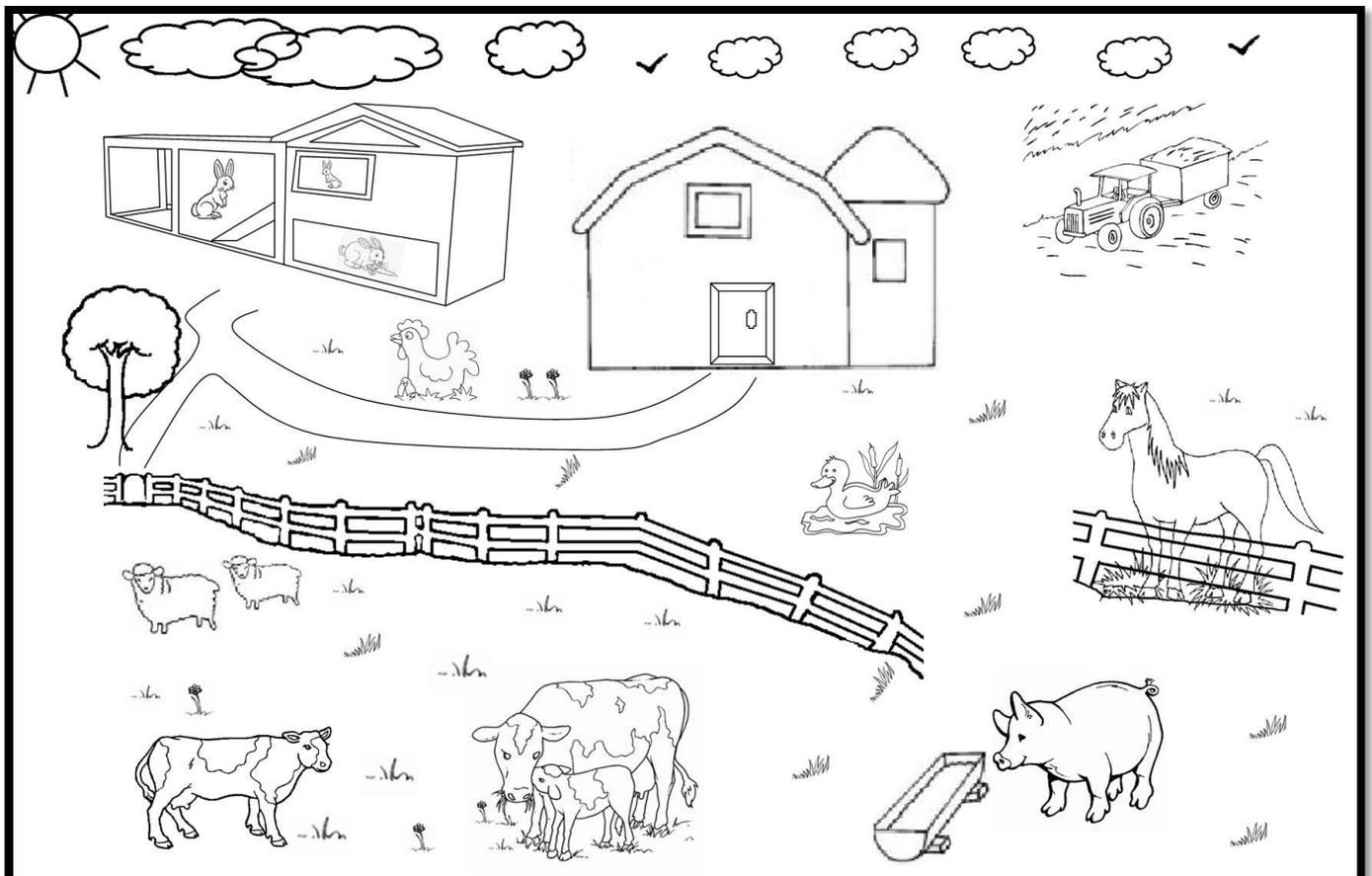


La ferme chez nous et ailleurs

1. A reconnaître : les animaux d'une ferme de chez nous

Reconnais-tu les animaux d'une ferme de chez nous ? Dans chaque phrase, écris le nom de l'animal en t'aidant du dessin. Ensuite, écris le numéro à côté de l'animal décrit dans la phrase. Colorie le dessin.

1. Le _____ rose a encore faim.
2. La _____ et son petit veau broutent.
3. Le _____ porte de la laine.
4. Le _____ se tient derrière la barrière.
5. La _____ couve son poussin.
6. Le _____ grignote une carotte.
7. Le _____ nage dans la mare.

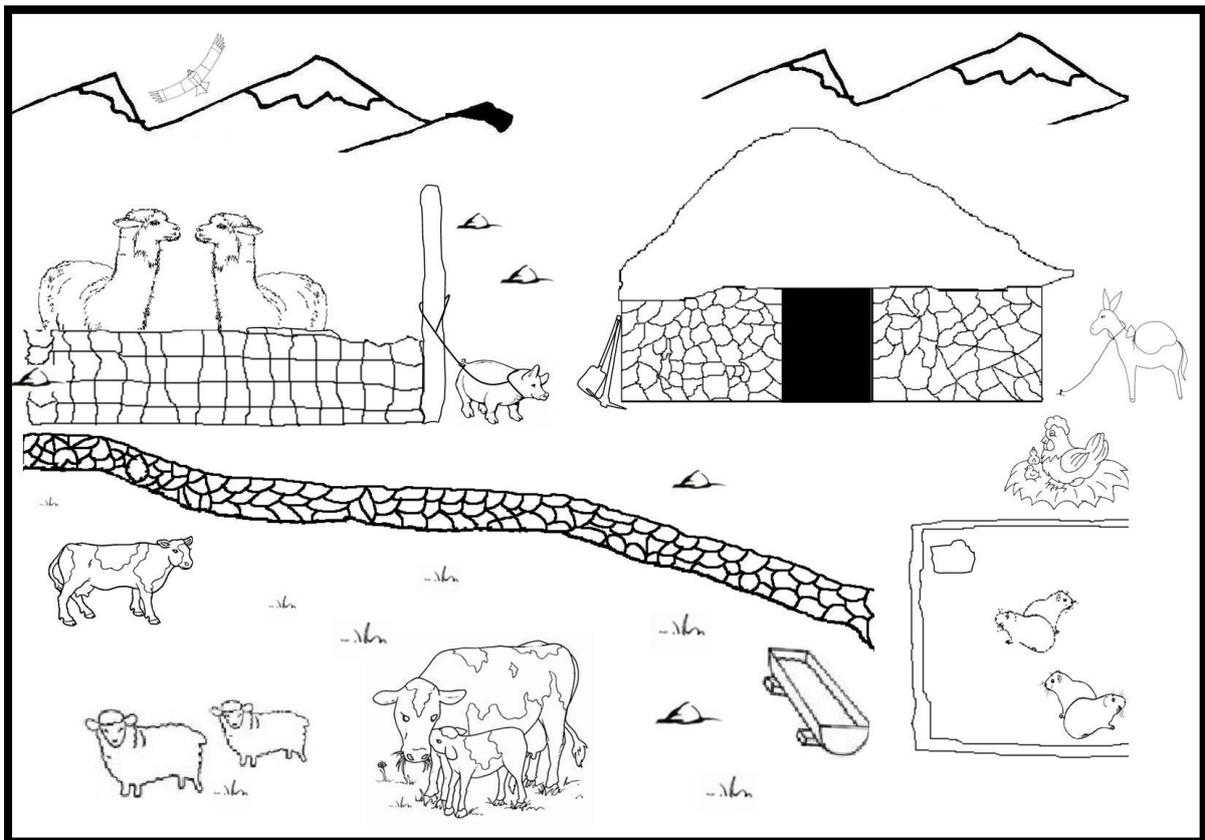




2. A découvrir : les animaux d'une ferme au Pérou.

Reconnais-tu les animaux d'une ferme de chez nous ? Dans chaque phrase, écris le nom de l'animal en t'aidant du dessin. Ensuite, écris le numéro à côté de l'animal décrit dans la phrase. Colorie le dessin.

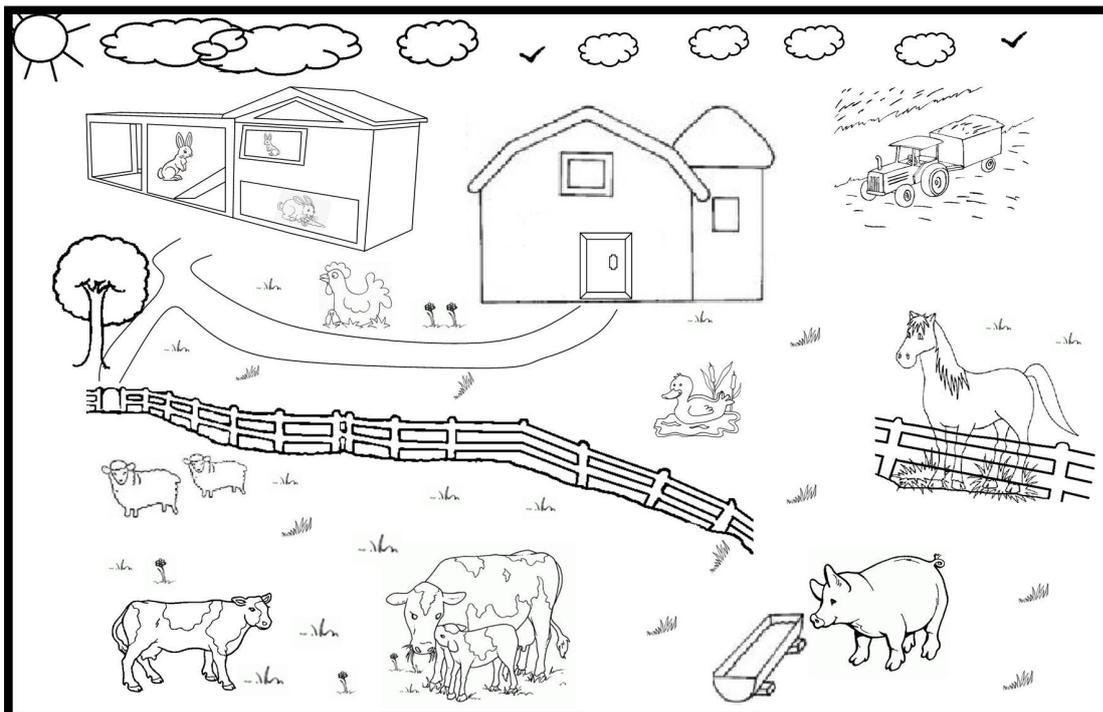
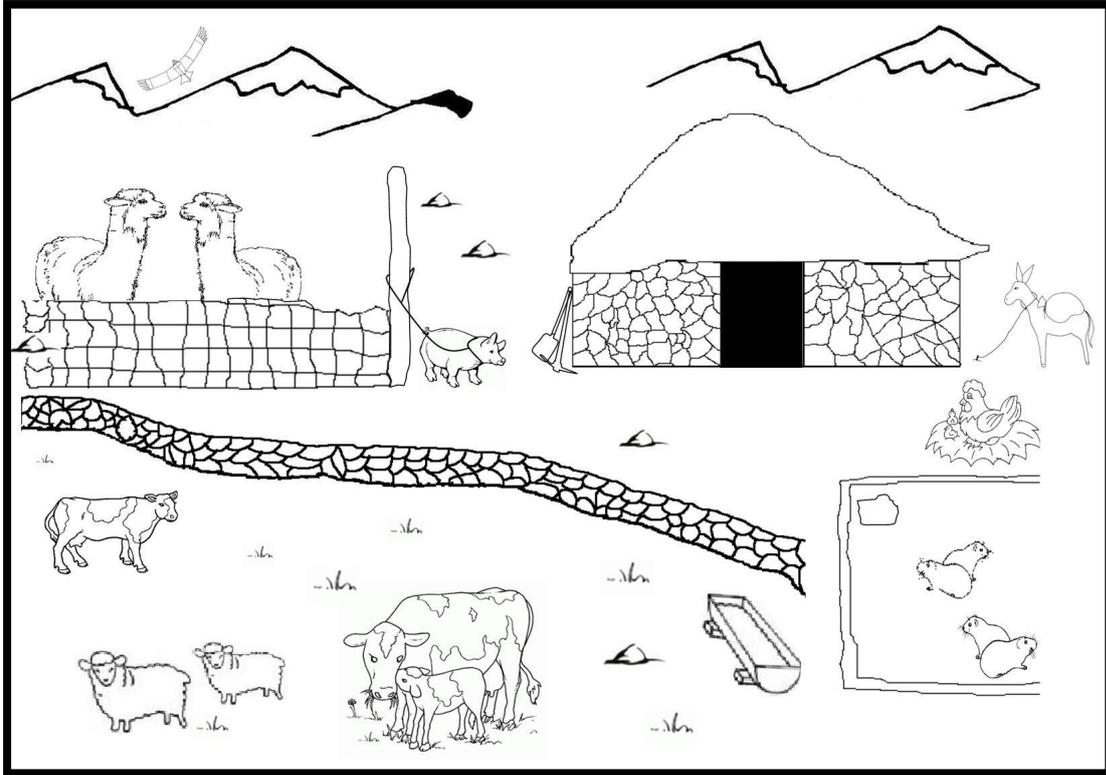
1. Le _____ crache quand il n'est pas content.
2. L' _____ porte des sacs sur son dos.
3. Le _____ est dans son enclos.
4. La _____ s'occupe de son petit veau.
5. La _____ pond un œuf.
6. Le _____ porte de la laine.
7. Le _____ rose a déjà faim.





3. A différencier : une ferme de chez nous et une ferme au Pérou.

Reconnais-tu les différences entre une ferme de chez nous et une ferme du Pérou ?





4. A classer : l'animal et son utilité.

Trouve l'utilité de chaque animal. Ecris le nom de l'animal dans la bonne colonne. Attention, un animal peut apparaître dans plusieurs colonnes à la fois.

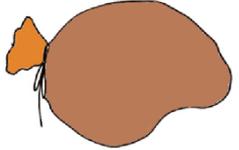
Dans une ferme de chez nous

Le cochon- La vache- Le mouton- Le canard- Le lapin- Le cheval- La poule

Dans une ferme au Pérou

Le cochon - La vache - Le mouton- Le lama- Le cochon d'Inde- L'âne - La poule



5. A lire : la vie d'un fermier au Pérou

Lis le texte et replace les mots.

cochon - vaches - mouton- lama- cochons d'Inde- âne - poule

Pedro habite au Pérou, dans les montagnes. C'est le matin et il fait froid. Il porte un gilet tricoté en laine de Il porte aussi un bonnet de laine de , un animal de la famille des chameaux. Leur laine est précieuse et il doit faire attention quand il les tond. Ensuite, il inspecte son enclos de , des rongeurs qui ont le même goût que le lapin. Ce soir, il en mangera avec sa famille. Quelques sont sur le chemin : elles sont encore sorties du poulailler. Heureusement, le rose est dans son enclos, lui.

La tâche principale de Pedro est de partir dans les montagnes avec ses troupeaux de lamas, de moutons et de Après une bonne promenade, elles donnent du meilleur lait. Il va également ramasser des pommes de terre. Il charge son avec les sacs de voyage, sans oublier ses outils.

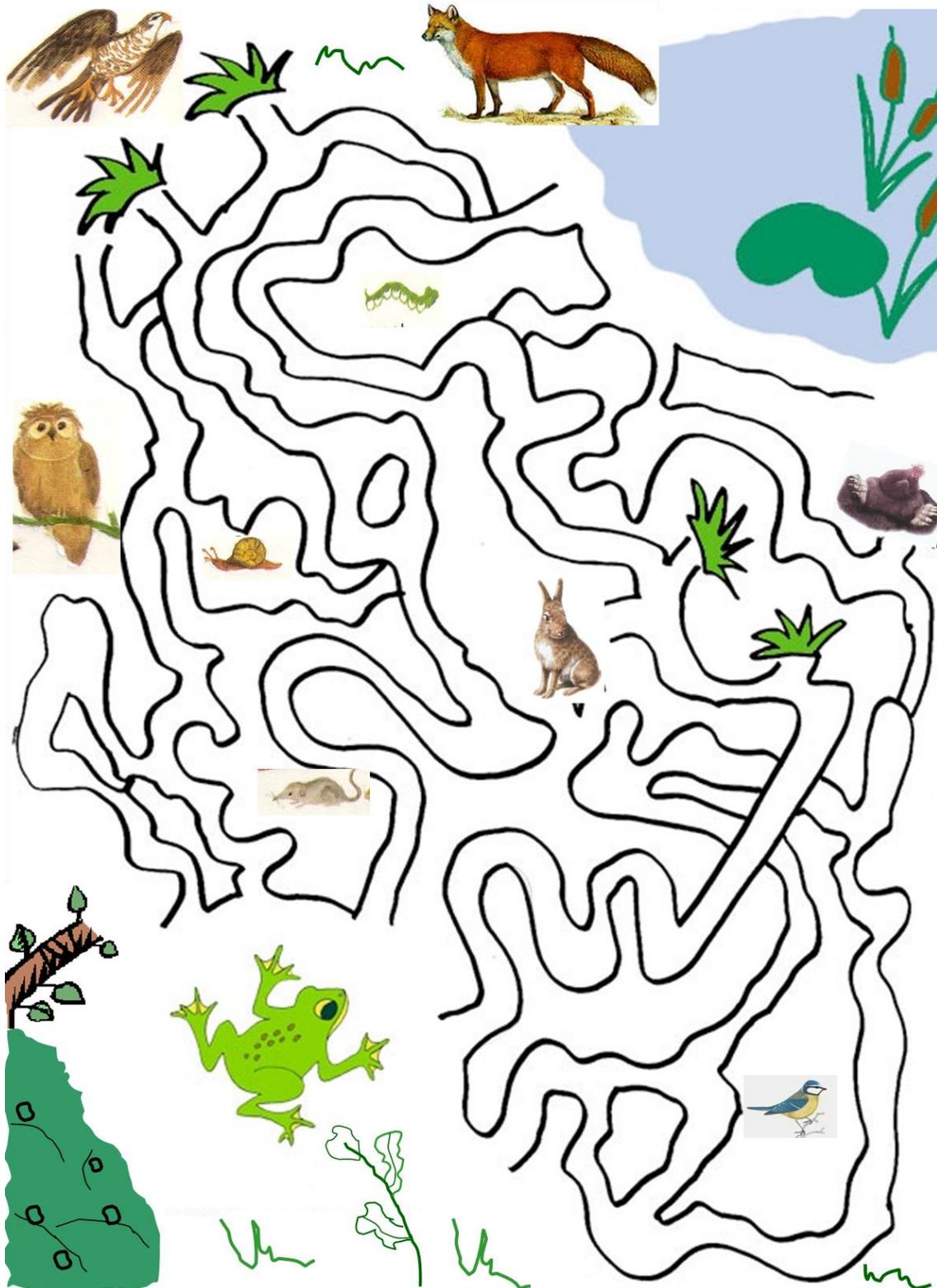
Il devra revenir avant qu'il ne fasse nuit. Car la nuit tombe très tôt dans les montagnes au Pérou.



La vie dans mon jardin

1. A retracer

Retrace le chemin de Minie la grenouille à travers le jardin et aide-la à trouver sa route jusqu'à l'étang.

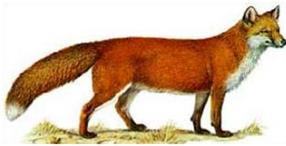




2. A relier

Tu as retracé le chemin de Minie à travers un jardin de chez nous. Il y a plusieurs animaux. En as-tu reconnu ?

Relie l'image de l'animal à son nom.



- le renard
- la mésange
- la chenille
- l'escargot
- le lapin
- le faucon
- la taupe
- la chouette

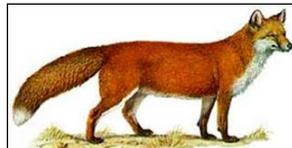


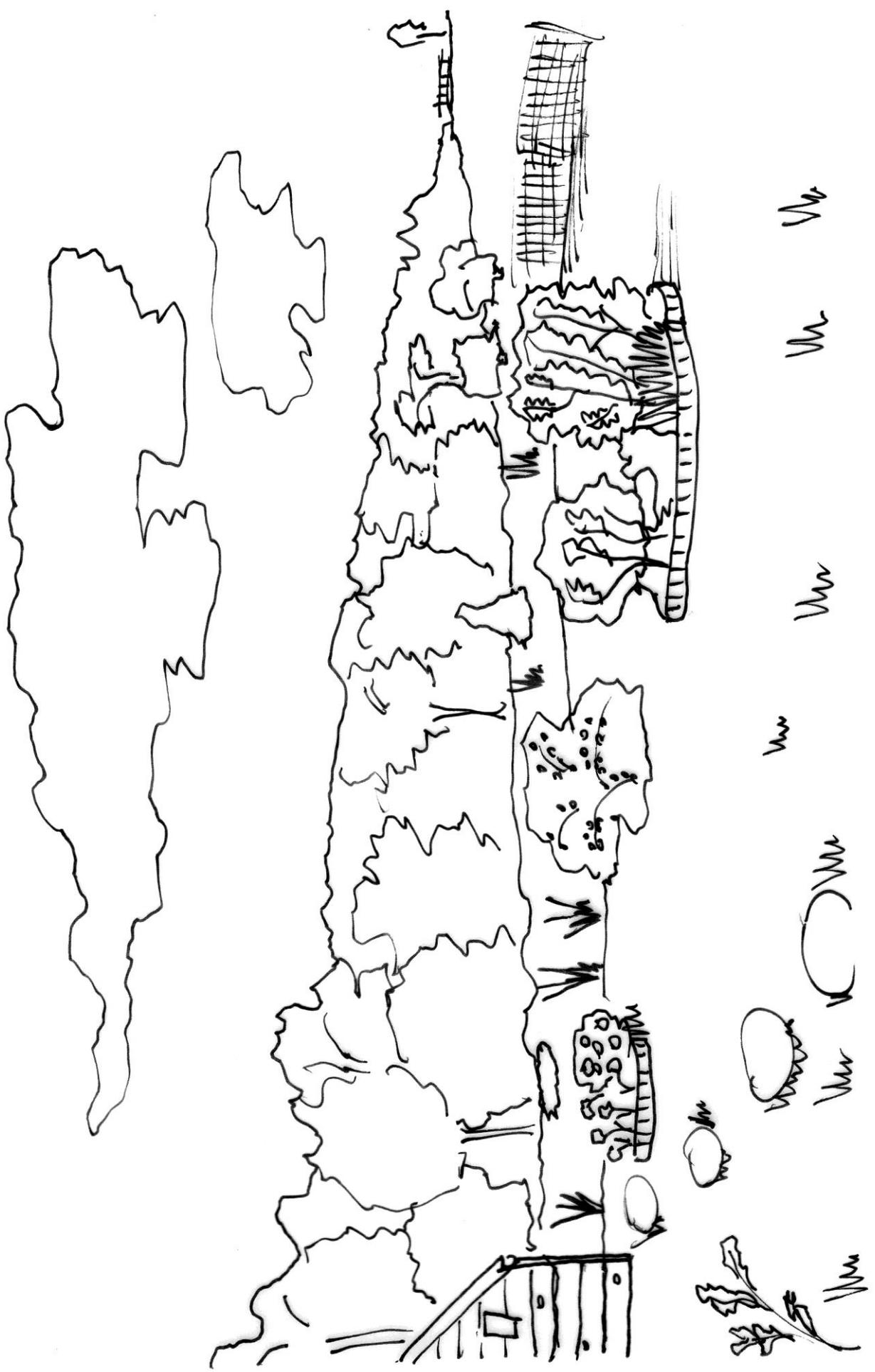
3. A replacer

Replace les animaux dans le jardin grâce aux indices.

- Une mésange construit son nid dans le toit d'une cabane.
- Un renard sort du bois. Il cherche un lapin. Il y en a un qui sort d'un buisson.
- Une chouette est perchée sur un arbre. Elle ne chasse que la nuit. Son repas préféré est la souris. Il y en a une qui sort du buisson.
- Un faucon vole dans le ciel. Il chasse les petits oiseaux et les rongeurs.
- Une chenille est dans la haie du jardin. Elle mange des feuilles.
- Un escargot grimpe sur la barrière. Il doit faire attention aux oiseaux.
- Pendant ce temps, une taupe creuse sa galerie.

Découpe les images et colle-les au bon endroit. Quand tu as fini, colorie le dessin.







4. A découvrir : comment jardiner en respectant son jardin

Compréhension à la lecture.

Je m'appelle Paul. J'ai un jardin chez moi avec un potager. Avant, nous utilisions des produits chimiques contre les insectes qui venaient attaquer nos plantes ou nos légumes. Je ne le savais pas, mais utiliser ces produits peut être dangereux. Donc nous avons décidé d'utiliser uniquement ce qui est naturel.

Dans mon potager, j'ai des salades mais des limaces viennent les manger. Pour les en empêcher, je mets de la bière dans des petits pots. Les limaces aiment la bière et tombent dans le pot. Maintenant j'ai de belles grosses salades.

Dans mon potager, j'ai aussi des haricots. Des pucerons viennent les manger. Papa et moi avons décidé de mettre des coccinelles parce qu'elles mangent les pucerons. Ça a marché et maintenant nous en sommes débarrassés !

L'autre jour en rentrant à la maison, il y avait une colonie de fourmis. Au lieu d'utiliser des produits, papa a écouté les conseils de grand père et a mis de la menthe poivrée. Elles sont parties.



5. A retrouver

Remets les lettres en ordre pour trouver le mot et relie-le à son image.

P N C U
O R E

Le _ _ _ _ _



I L A
M E C

La _ _ _ _ _



O M R
I U F

La _ _ _ _ _





6. A relier

En t'aidant du texte que tu as lu, relie l'animal à la solution naturelle qui le combat.



Les fourmis envahissantes ●



La limace mange la salade ●



Le puceron mange les haricots ●



● La menthe poivrée



● Le petit pot de bière



● La coccinelle



Des milliers d'oiseaux...

1. A observer : les nids et les nidoirs.



Pourquoi les nids et nidoirs sont-ils si différents ?

.....

.....

.....

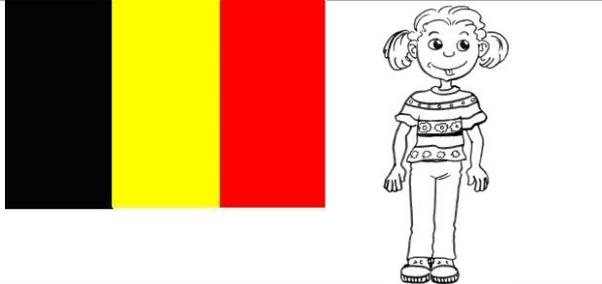
.....



2. A trier: les oiseaux de chez nous et les oiseaux d'ailleurs

Complète le nom de l'oiseau dans sa bonne colonne : sépare ceux qui viennent du Pérou et ceux qui vivent en Belgique.

La mouette – Le condor – Le toucan – Le canard – Le moineau – La chevêchette – Le colibri – La buse – La mésange – Le cormoran

	
La m _ _ _ _ _	Le c _ _ _ _ _
Le c _ _ _ _ _	Le t _ _ _ _ _
Le m _ _ _ _ _	Le c _ _ _ _ _
La b _ _ _	La c _ _ _ _ _ _ _ _ _
La m _ _ _ _ _	Le c _ _ _ _ _



3. A replacer : l'oiseau et son image

Ecris le nom de l'oiseau en dessous de l'image.

La mouette – Le condor – Le toucan – Le canard – Le moineau – La chevêchette
– Le colibri – La buse – La mésange – Le jacamar



La b _ _ _



Le c _ _ _ _



La m _ _ _ _ _



La m _ _ _ _ _



Le m _ _ _ _ _



Le j _ _ _ _ _



Le c _ _ _ _ _



Le t _ _ _ _ _



Le c _ _ _ _ _



La c _ _ _ _ _ _ _ _



4. A relier : L'oiseau et son milieu

Mets le numéro de l'oiseau dans son milieu. Ecris-le dans la petite case.



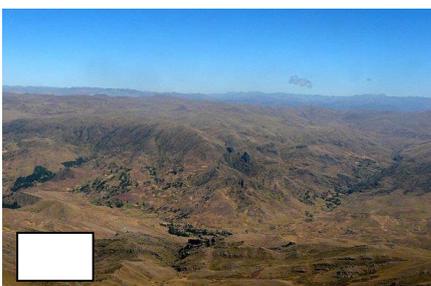
En Belgique :

- 1) La mouette du bord de mer
- 2) La buse des campagnes
- 3) Le canard dans l'étang
- 4) La mésange dans le bois
- 5) Le moineau dans la haie



Au Pérou :

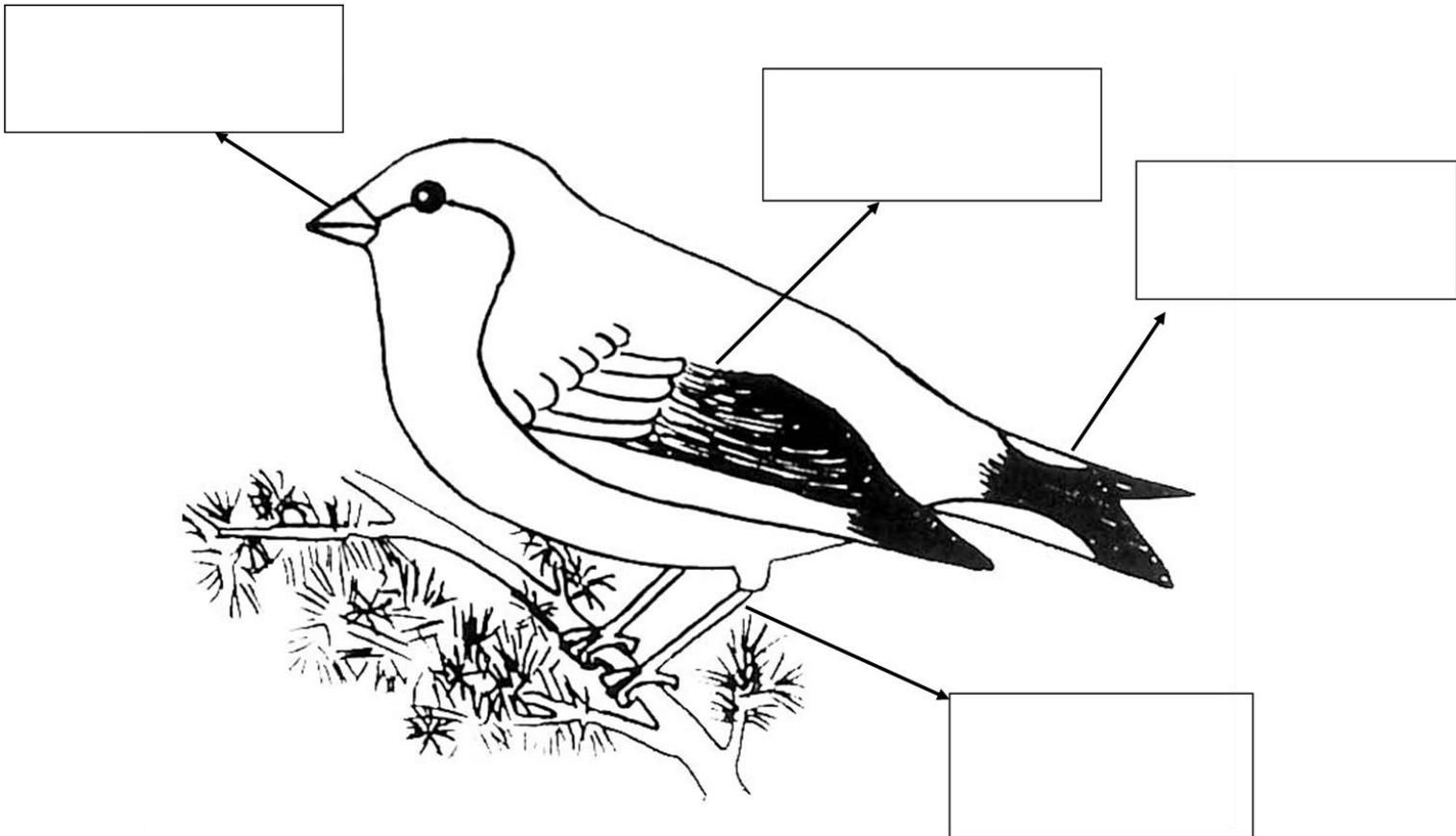
- 1) Le condor des montagnes
- 2) Le toucan de la forêt humide
- 3) La chevêchette des plaines
- 4) Le colibri des bois
- 5) Le jacamar au bord de la rivière





6. Souviens-toi

Comment s'appellent les différentes parties du corps de l'oiseau ?



A faire : comment protéger les oiseaux ?

A ton avis, que pouvons-nous faire pour protéger les oiseaux ?

Fabrique un leurre et colorie-le. Ensuite, colle-le sur une grande vitre pour que les oiseaux le voient et ne viennent pas s'y tuer.

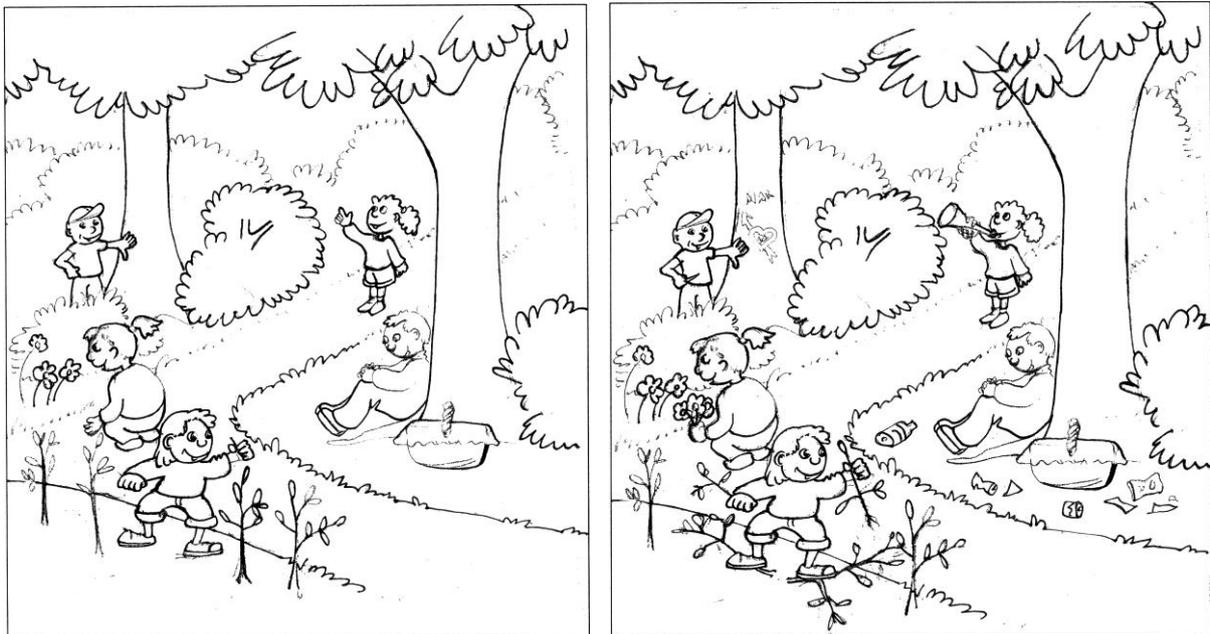


Au fond des forêts de chez nous

1. A découvrir

Comment protéger la forêt quand on s'y promène ?

Observe les 5 différences entre les deux dessins Que faut-il faire et ne pas faire ?



Quels sont les cinq points à retenir pour protéger la forêt quand on s'y promène ?

Dis-les ou écris-les à ta façon

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



2. A observer, identifier et colorier

Reconnais les animaux qui habitent nos forêts et colorie le dessin





3. A lire

Un écureuil	Un papillon	Un renard
Un hibou	Un oiseau	Un sanglier
Une souris	Un cerf	Une coccinelle

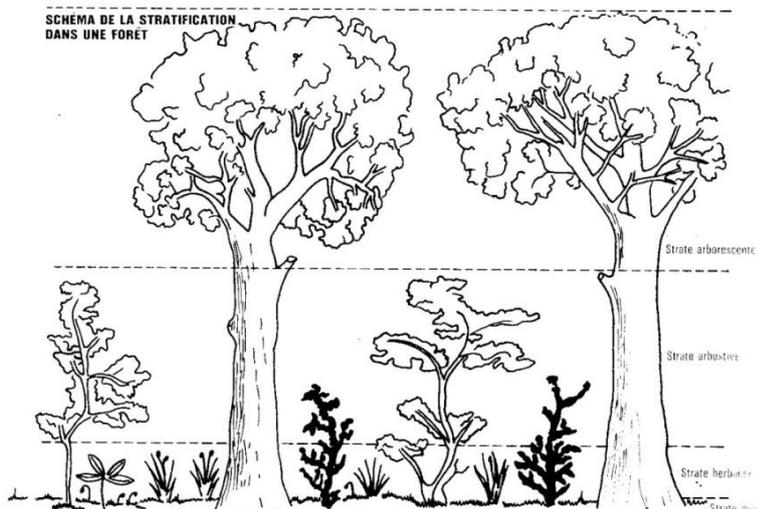
4. A dire

Qu'est-ce que chacun mange ? Des insectes ? Des graines ? Des feuilles et de l'herbe ? Des noisettes ?

5. A comparer : les étages de la forêt



Retrouve dans la photo les étages de la forêt présentés dans le schéma ci-dessous





- L'étage des herbes et des petites plantes
- L'étage des arbustes
- L'étage des arbres

6. A se rappeler

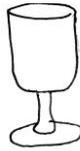
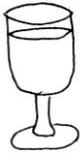
Imagine et dessine une affiche à placer à l'entrée de la forêt et qui rappelle la façon dont il faut se comporter dans la forêt.



Un peu, beaucoup, trop, pas du tout

1 A choisir : la bonne expression concernant l'eau dans le verre

Un peu ? Beaucoup ? Trop ? Ou pas du tout ?



.....

La bonne expression concernant l'eau qui sort du robinet

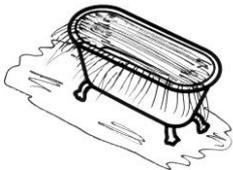
Un peu ? Beaucoup ? Trop ? Ou pas du tout ?



.....

La bonne expression concernant l'eau dans la baignoire

Un peu ? Beaucoup ? Trop ? Ou pas du tout ?

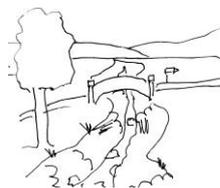
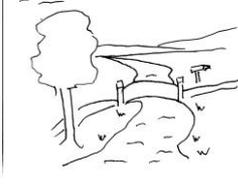
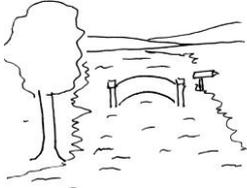


..... ;



La bonne expression concernant l'eau dans la rivière

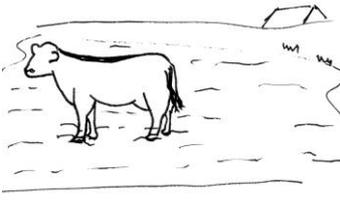
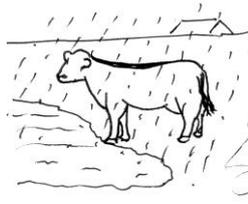
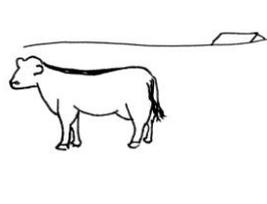
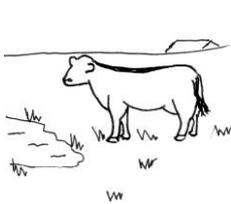
Un peu ? Beaucoup ? Trop ? Ou pas du tout ?



.....

La bonne expression concernant l'eau dans la prairie

Un peu ? Beaucoup ? Trop ? Ou pas du tout ?



.....

2. A réfléchir, à dire D'où vient l'eau qui déborde?

D'où vient l'eau qui déborde du verre ?

D'où vient l'eau qui déborde de l'évier ?

D'où vient l'eau qui déborde de la baignoire ?

D'où vient l'eau qui déborde de la rivière ?

D'où vient l'eau qui déborde de la prairie ?



3. A réfléchir, à dire ou à écrire

Où va l'eau qui déborde?

Où va l'eau qui déborde du verre ?

Exemple : l'eau qui déborde du verre inonde la table

Où va l'eau qui déborde de l'évier ?

L'eau qui déborde de l'évier inonde

Où va l'eau qui déborde de la baignoire ?

L'eau qui déborde de la baignoire inonde

Où va l'eau qui déborde du champ ?

L'eau qui déborde du champ inonde

Où va l'eau qui déborde de la rivière ?

L'eau qui déborde de la rivière inonde

Où va l'eau qui déborde de la prairie ?

L'eau qui déborde de la prairie inonde

4 A raconter

Comment l'inondation va-t-elle chaque fois s'arrêter ?