

Terres et Cultures



Collection Education

Collection Éducation

Enfants du monde Citoyens du monde

Je m'appelle Célestine, Tu t'appelles Mateo

Il s'appelle Benoît

Nous nous appelons Meena, Catherine, Marc, Anne, Diego...

Avec toi, nous voulons améliorer le
monde.

Notes méthodologiques à l'usage des animateurs et enseignants



SOMMAIRE

◆ Introduction	3
◆ Activité n°1 : Citoyens du monde, des droits et des devoirs.....	6
◆ Activité n°2: Dis, c'est quoi une ONG ?	7
◆ Activité n°3: La pauvreté	8
◆ Activité n°4: Le bidonville	9
◆ Activité n°5: Le travail des enfants.....	10
◆ Activité n°6: Combattre l'injustice du travail des enfants.....	11
◆ Activité n°7: Des enfants qu'on assassine	12
◆ Activité n°8: De la coca à la cocaïne	13
◆ Activité n°9: La dette.....	14
◆ Activité n°10: La mondialisation	15

Cette valise pédagogique a été développée à partir du carnet pédagogique "Pili et Pedro, enfants du monde", Éditions ACDA de 1996. Les illustrations sont tirées des dessins de la série "Pili et Pedro, enfants travailleurs" recueillis lors d'une exposition sur le thème du travail des enfants dans le monde (1996)

Avec la collaboration de

Cécile de la Peine, Christine Vander Elst, Valérie Van Belle, Suzy Lafleur,
Marie Gabrielle Delcuve, Didier Derbaudrenghien, Éric Dejimbe, Eléonore de
Villers.



Introduction

Cible

Nous conseillons comme cible les jeunes de 10 à 14 ans, mais chaque enseignant ou animateur évaluera lui-même la pertinence des contenus avec son public.

Objectifs généraux :

Cette valise pédagogique offre un ensemble de descriptions d'activités et de matériel dans le but de sensibiliser les jeunes aux réalités des problèmes des pays en développement, par le biais de thèmes divers qui interpellent aussi des réalités de chez nous. Nous sommes concernés par tout ce qui se passe sur notre planète. Certaines questions comme celle de l'eau, de la pauvreté, de la santé pour tous ... sont des questions fondamentales posées par le monde d'aujourd'hui.

Le but général de cette valise est également d'aider les enseignants et les animateurs à intégrer ces thèmes dans leurs activités en leur suggérant des idées et en leur proposant du matériel, à utiliser tel quel ou pour s'en inspirer librement.

Chaque thème pédagogique, chaque activité a ses objectifs propres et son matériel.

Durée des animations conseillée

50 minutes maximum

Nombre maximum de participants conseillé

20 à 25

Cadre d'emploi suggéré

Cours de morale ou de religion, d'étude du milieu ou de l'environnement, cours de français (expression orale, lecture...), insertion dans un projet de classe ou d'école, animation en mouvements de jeunesse, animation pendant des camps de vacances, cours d'histoire, de sciences ou de géographie, éducation sociale, selon les thèmes.

Des notes méthodologiques

Ces dernières proposent une activité par thème avec les rubriques de suggestions suivantes :

- Titre
- Objectifs
- Localisation géographique
- Vocabulaire (non exhaustif)
- Document d'amorce proposé
- Documentation complémentaire (disponible sur demande à l'ACDA)
- Connexion avec d'autres thèmes
- Activités complémentaires

Un DVD avec des documents d'amorce et du matériel annexe en fonction des thèmes traités



Suggestions méthodologiques générales

La question du vocabulaire

Chaque thème implique un vocabulaire spécifique. Ce vocabulaire n'est pas facile à expliquer à des enfants mais il trouve souvent son sens dans le contexte.

On peut préparer l'animation en demandant une recherche préliminaire de vocabulaire. On peut aussi demander aux sous-groupes, en cours de travail, de relever systématiquement les termes difficiles. Ils peuvent ensuite être expliqués par le professeur ou par les apports des enfants, où par une recherche dans les différentes sources (ce qui devient une activité en soi), avant une mise en commun : dans des dictionnaires, des livres, sur Internet ...

Suggestion d'animation

Le groupe est divisé en sous-groupes de + ou - 4 participants. L'animateur présente le thème ou fait choisir le thème. Les récits de vie, un passage de film, quelques photos, un passage de musique, un fait récent de l'actualité, au choix, servent d'amorce, de point de départ. Il est important de toujours situer les pays dont on parle sur la carte du monde. Une carte est jointe à chaque mallette pédagogique.

Lorsque cette introduction a fixé le thème de travail, les sous-groupes peuvent travailler aux questions suivantes :

Groupe 1 " Que vois-tu sur l'affiche?" "Que lis-tu ? "

Ce groupe décrit l'illustration proposée dans le carnet du participant, il détaille ce qui est écrit, interprète la symbolique et viendra l'expliquer au groupe

Groupe 2. "Le sais-tu ? "

Ce groupe résume les données théoriques, les chiffres, les définitions pour pouvoir les partager ...

Groupe 3 " Et chez nous ? - Dans les autres pays ?"

Ce groupe met en évidence les différences et ou les similitudes entre les pays développés et ceux du Sud.

Groupe 4 " Dans l'avenir ... que faire ?"

Ce groupe envisage ce qui peut être fait, chacun à notre niveau, pour contribuer aux améliorations.

Lorsque chaque groupe a présenté sa réflexion, l'animateur termine par une synthèse pour résumer ce qui sera retenu ou pour ouvrir de nouvelles recherches ou débats. C'est avant ce moment de synthèse, ou après, qu'il donnera la parole à tous ceux qui ont des idées pour le futur. Comment les participants « rêvent – ils l'avenir » ?

D'autres modes de réflexion, en réduisant les groupes, en groupe global et non en sous-groupes, peuvent être mis en œuvre. Cela dépend du public et des choix de l'animateur ...

Echanges et évaluations par les enseignants et les élèves sur leur blog respectif

Renvoyez-nous votre appréciation. Nous serons très heureux de tenir compte de vos suggestions.



Activité N° 1

Titre	CITOYEN DU MONDE : DES DROITS ET DES DEVOIRS
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir expliquer ce que le titre veut dire • Se reconnaître citoyen du monde • Connaître l'origine de la Déclaration universelle des droits de l'homme • Lire la Déclaration des droits de l'enfant • Faire le lien entre les articles des droits de l'enfant et sa propre vie • Prendre conscience que tous les enfants ne vivent pas cette situation de droit • Appliquer dans sa propre vie la réciprocité des droits et des devoirs
Localisation géographique	États-Unis : Washington
Vocabulaire /mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none"> • ONU • États démocratiques /États de droit • Droits économiques • Droit sociaux • Droits politiques • Droits civils
Documents d'amorce proposés	<ul style="list-style-type: none"> • «Les droits des enfants » • « Le martyr des enfants esclaves » (UNESCO) • Voir sur DVD joint
Documentation complémentaire	Le texte complet de la Déclaration des droits de l'homme (voir DVD textes)
Connexion avec d'autres thèmes	La défense des droits de l'homme : *les différentes institutions internationales (tribunaux internationaux), *nationales (tribunaux nationaux), *privées (ONG) qui s'en occupent.
Activités complémentaires	Rechercher des informations sur Amnesty International et présenter l'association



Activité n° 2

Titre	DIS, C'EST QUOI UNE ONG ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le terme à partir de la signification du sigle • Construire le concept en donnant un exemple, en cherchant les caractéristiques • Catégoriser les ONG • Ouvrir la réflexion sur les différents acteurs du développement • Trouver des ONG dans son environnement
Localisation géographique	Pérou : Arequipa
Vocabulaire/mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none"> • Financement/subsides/fonds • Pluraliste • Tiers Monde • Bénévoles/permanents • Donateurs • Partenaires
Documents d'amorce proposés	« Des femmes autonomes », « Associations et production durable », « Autosuffisance alimentaire à Chachas » (voir DVD)
Documentation complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> • Le cheminement d'un projet (voir DVD textes) • La notice de présentation de l'ACDA (dans la mallette)
Connexion avec d'autres thèmes	Les organismes bilatéraux (coopérations nationales) et multilatéraux (OMS, BAD, Banque mondiale,...)
Activités complémentaires	Rechercher les ONG de la commune, les contacter, les présenter



Activité n° 3

Titre	LA PAUVRETÉ
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Développer l'expression « être pauvre » et ses implications.• Ouvrir le concept de pauvreté à d'autres dimensions que le manque, ou le peu d'argent.• Prendre conscience de l'existence de la pauvreté partout.
Localisation géographique	Le monde entier, avec une localisation générale Nord globalement riche et Sud globalement pauvre (avec exception des deux cotés)
Vocabulaire/mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none">• Revenus• Sans abri• Chômeur• Minimexé• Allocation de chômage• Indigence
Documents d'amorce proposés	« Martyr des enfants esclaves » (voir DVD)
Connexion avec d'autres thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Les indicateurs de richesses et de pauvreté• Les relations Nord Sud• La lutte contre la pauvreté en Belgique
Activités complémentaires	Rechercher les loisirs, les petits plaisirs, les activités intéressantes, les cadeaux qui ne coûtent rien.



Activité n° 4

Titre	LE BIDONVILLE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience de l'origine du terme « bidonville ».• Susciter la créativité de la pensée divergente en trouvant d'autres expressions symboliques « ...ville ».• Réfléchir aux causes du développement des bidonvilles.• Comparer avec la situation des SDF et la vie dans la rue, chez nous.
Localisation géographique	Pérou : Lima, Arequipa Chili
Vocabulaire/mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none">• Pays développés• Pays en voie de développement• Tiers Monde• Quart Monde• Ghettos• SDF, Sans domicile fixe
Documents d'amorce proposés	Photos jointes au dossier ou sur DVD
Connexion avec d'autres thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Les avantages et les inconvénients de la vie urbaine et ceux de la vie dans les campagnes.• Le quart monde des pays industrialisés•
Activités complémentaires	Rechercher des informations sur les associations qui s'occupent des SDF chez nous. Que peuvent-ils faire ?



Activité n° 5

Titre	LE TRAVAIL DES ENFANTS
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer des vies d'enfants travailleurs et la sienne • Réfléchir à la place du travail dans la vie d'un enfant
Localisation géographique	Inde Pérou
Vocabulaire/mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation • Secteur informel • Roupies • Esclave • Atelier clandestin • Prostitution infantine
Documents d'amorce proposés	Rêves d'enfants -Les droits des enfants- Martyr des enfants esclaves- Fabrication des tapis (voir DVD joint) Livre « Florentina, Enfant des Andes »
Documentation complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> • Récits de vie et de survie ACDA « J'ai 8 ans et je travaille en rue », portraits d'enfants et adolescents travailleurs péruviens • « Enfants travailleurs, enfance volée » essai, colophon éd. 2001
Connexion avec d'autres thèmes	*L'origine de l'argent de poche, *ce qu'on en fait...
Activités complémentaires	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer le travail des enfants dans deux chartes différentes : la charte des droits des enfants et la charte des enfants travailleurs • Développer un projet qui permettrait de gagner un peu d'argent à envoyer à une ONG



Activité n° 6

Titre	COMMENT COMBATTRE L'INJUSTICE DU TRAVAIL DES ENFANTS?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">◆ Découvrir la complexité du problème du travail des enfants◆ Découvrir les différents acteurs dans la chaîne commerciale depuis la production par des enfants jusqu'à la vente◆ Prendre conscience du pouvoir du consommateur
Localisation géographique	Inde
Vocabulaire/ mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none">• Intouchable• Caste• Concurrentiels• Multinationales
Documents d'amorce proposés	Les dessins des enfants travailleurs au Pérou, ce qu'ils expriment (voir sur DVD textes)
Connexion avec d'autres thèmes	La mondialisation Les enfants travailleurs La pauvreté
Activités complémentaires	<ul style="list-style-type: none">◆ « jouer » des activités d'enfants au travail : cireur de chaussure◆ rechercher les firmes qui annoncent leur refus du travail de l'exploitation des enfants



Activité n° 7

Titre	DES ENFANTS QU'ON ASSASSINE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Développer la compréhension de l'expression « enfant de rue ».• Prendre conscience que la peur naît du rejet de la différence.• Rechercher les besoins fondamentaux de tous les êtres humains (se nourrir, s'abriter des intempéries, être en sécurité, se développer, être aimé ...)
Localisation géographique	<ul style="list-style-type: none">• Pérou,• Bolivie• Guatemala• Brésil : Recife• Mexique
Vocabulaire/mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none">• Ignominie• Viol• Proxénète• Hors normes
Documents d'amorce proposés	Films : Martyr des enfants esclaves - fabrication de tapis (voir DVD joint)
Connexion avec d'autres thèmes	<ul style="list-style-type: none">• La délinquance• Le phénomène des « bandes » de jeunes• La pédophilie <p>...</p>
Activités complémentaires	Rechercher les activités offertes aux jeunes dans la commune.



Activité n° 8

Titre	DE LA COCA À LA COCAÏNE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir l'origine du coca et son emploi.• Aborder la compréhension du circuit de base du commerce de la drogue.• Découvrir ou discuter des effets des toxicomanies sur la santé.
Localisation géographique	Pérou, Les Andes
Vocabulaire/mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none">• Inca• Drogue• Dépendance• Bénéficiaire• Trafiquant• Toxicomane• Euphorie• Délinquance
Connexion avec d'autres thèmes	<ul style="list-style-type: none">• Les campagnes contre la toxicomanie en Belgique• Les produits « Made in dignity »,• OXFAM et ses activités, les magasins du monde etc....• Les Labels comme Max Havelaar ...
Activités complémentaires	Recherche des « assuétudes », des dépendances, dans la vie quotidienne : les sucreries, le chocolat, le café, l'alcool... Qu'en penser ?



Activité n° 9

Titre	LA DETTE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">♦ Expliquer de quelle dette il s'agit♦ Donner deux causes de la dette des PVD
Localisation géographique	Pérou, Les Andes L'ensemble des PVD
Vocabulaire/mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none">• Dette• Taux d'intérêts• FMI• Ajustement structurel• Crédit/débit• Ressources naturelles• Effet boomerang• Délocalisation• Déforestation• Effet de serre• Rendement
Documents d'amorce proposés	affiche publicitaire 11 11 11
Documentation complémentaire	« <i>Raisons et déraisons de la dette, Le point de vue du sud</i> », coll Alternative sud, l'Harmattan, 2002
Connexion avec d'autres thèmes	Le thème de l'eau, des ressources ...
Activités complémentaires	Analyser l'affiche de promotion publicitaire de l'opération 11 11 11 « 1-6 =4 »



Activité n° 10

Titre	LA MONDIALISATION	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Découvrir l'origine mondiale des produits de consommation ◆ Réfléchir et réagir aux conséquences de la mondialisation 	
Localisation géographique	<ul style="list-style-type: none"> • Indonésie • Équateur • Angola • Bolivie • Pérou • Kenya 	<ul style="list-style-type: none"> • Cameroun • Burundi • Tanzanie • Zambie • Rwanda
Vocabulaire/ mots clés (non exhaustif)	<ul style="list-style-type: none"> • Roupies • Non marchand • New Deal • Crise des années 30 • Société civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Label • Mondialisation • Compétitivité • Libéralisation du marché • Déréglementation
Documents d'amorce proposés	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Film « une pêche d'enfer » du CNCD (voir DVD) 	
Documentation complémentaire	<p>« Face à la mondialisation, Justice sociale, développement économique et contre-pouvoirs », coordonnées par M. Capron et G. Lienard, FOPES, 2000, 176 p.</p>	
Connexion avec d'autres thèmes	<p>La protection des productions des PVD :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les activités d'OXFAM ◆ Les labellisations MAX HAVELAAR 	
Activités complémentaires	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Apporter des produits de consommation courante et analyser les étiquettes pour trouver les pays de production ◆ Organiser un petit déjeuner OXFAM 	