



Dossier pédagogique primaire

Terre vivante

Notes méthodologiques
5-8 ans





Introduction.....	2
Climat : Les formes de l'eau	6
Agriculture et la mondialisation : La ferme chez nous et ailleurs.....	8
Les écosystèmes : La vie dans mon jardin	10
Les espèces : Des milliers d'oiseaux.....	12
Les forêts et la déforestation : Au fond des forêts de chez nous	14
Les inondations : Un peu, beaucoup, trop, pas du tout	16



Introduction

Cible

Nous conseillons comme groupe les enfants de 5 à 8 ans, mais chaque enseignant ou animateur évaluera lui-même la pertinence des contenus avec son public.

Nous laissons à chaque enseignant (e) la possibilité d'adapter le matériel à son environnement selon son imagination, sa sensibilité et sa connaissance des enfants.

Objectifs généraux :

L'éducation au développement ne fait pas encore partie des programmes scolaires. C'est pour combler ce manque, pour préparer les petits et les plus grands à mieux comprendre le monde et ses enjeux que cette mallette a été créée.

Nous tenons à sensibiliser le public belge aux enjeux du développement durable des pays du sud comme du nord. Ce sont les aspects de l'environnement, de la biodiversité et du réchauffement climatique qui sont plus spécialement étudiés dans ces leçons.

L'ambition est d'engendrer une réflexion sur le thème de l'environnement et de l'impact que nous pouvons avoir sur la nature, de stimuler l'envie de participer à l'effort commun pour la sauvegarde de l'environnement et de s'ouvrir aux autres et au monde.

Si nous agissons à UN endroit de la chaîne d'un écosystème, nous le dérégions... Tous les écosystèmes sont interdépendants à un moment où l'autre... A nous donc de les préserver...

Nous en sommes aujourd'hui tous conscients : l'Homme a trop longtemps négligé les effets de ses interventions sur la Nature.

Depuis plusieurs décennies et de manière plus aiguë encore depuis les années 60, l'intensification de certaines activités humaines nuit à la vie sauvage, qu'elle soit végétale ou animale. Certaines espèces sont aujourd'hui en grand danger quand elles n'ont pas purement et simplement disparu. Certains dégâts sont donc irréparables, mais il est encore temps d'entreprendre une action positive envers la Nature.

On a longtemps pensé que la biodiversité était affaire d'« idéalistes » qui accordaient un intérêt exagéré à l'environnement, aux plantes et aux animaux. Mais l'idée que la biodiversité est essentielle à nos besoins quotidiens fait peu à peu son chemin. Elle nous offre en effet tout un éventail de produits, tels que nourriture, sources d'énergie ou médicaments traditionnels et modernes. Elle nous fournit également de nombreux services comme le filtrage de l'eau, la production d'oxygène, la fertilisation des sols,

l'atténuation des changements climatiques ou la pollinisation des arbres fruitiers.

Nous devons penser à l'avenir et agir dans la durée avec ce que nous offre la biodiversité.

A cet effet, les acteurs de demain, c'est-à-dire les enfants, deviendront les piliers de ce changement de mentalité nécessaire dans l'intérêt général. Il convient donc de les initier à ces concepts dès le plus jeune âge.

Notes spécifiques à propos du matériel

Généralités

La Mallette «Terre vivante» est destinée aux trois cycles de l'école fondamentale. Elle peut faire partie d'un projet d'école visant à introduire les concepts liés à la biodiversité dans le cursus scolaire et à conscientiser enfants et enseignants aux différentes conséquences des excès de la mondialisation et des changements climatiques sur la biodiversité des systèmes et particulièrement sur l'agriculture et l'environnement.

Contenu

- Une introduction générale pour l'école (enseignants et parents)
- Un dossier d'information par thème pour donner l'information de base nécessaire
- 6 fiches méthodologiques pour les enseignants en cohérence avec les socles de compétences, pour chacun des thèmes suivants et pour chaque cycle (5-8 ; 8-10 ; 10-12).
- 6 fiches pédagogiques (fiche de travail pour les enfants) pour chacun des thèmes suivants et pour chaque cycle:

Thèmes retenus

Le climat

Les écosystèmes

Les espèces

Les inondations

Les forêts et la déforestation

La mondialisation et ses conséquences sur l'agriculture

N.B : Ces thèmes peuvent être abordés dans l'ordre souhaité. Le contenu est libre de reproduction et n'est soumis à aucun copyright. Il peut également être modifié en toute liberté si l'enseignant le juge nécessaire d'un point de vu pédagogique ou pour en faciliter l'application.

Le but général est également d'aider les enseignants et les animateurs à intégrer ces thèmes dans leurs activités en leur suggérant des idées et en leur proposant du matériel, à utiliser tel quel ou duquel s'inspirer librement.

Et les compétences ?

Chaque thème pédagogique, chaque activité tient compte des programmes officiels et propose des activités d'éveil ou de développement de compétences en cohérence avec ceux-ci. Globalement, les activités

s'inscrivent dans l'éveil des compétences scientifiques. Bien sûr, toute activité est globale et dépasse largement la compétence attendue.

Durée des animations conseillée

20-50 minutes maximum selon le public. Certains modules peuvent durer plus longtemps, en faisant participer les enfants selon leurs capacités et en variant les types d'activité.

Un thème développé sur une fiche peut être fractionné en plusieurs animations, selon l'âge, le choix des activités fait par l'enseignant ou l'animateur, l'intérêt des enfants, les projets de l'école...

Nombre maximum de participants conseillé

20 à 25 élèves.

Cadre d'emploi suggéré

Cette mallette propose 6 modules adaptés à chaque tranche d'âge avec comme thématiques: le climat, les écosystèmes, les inondations, les forêts et la déforestation, la mondialisation et ses conséquences sur l'agriculture.

Elle peut être utilisée pour le cours de morale ou de religion, d'étude du milieu, le cours de français (S'exprimer oralement, lecture...), l'insertion dans un projet de classe ou d'école, l'animation en mouvements de jeunesse, l'animation pendant des camps de vacances, un cours d'histoire, de sciences ou de géographie, d'éducation sociale, selon les thèmes.

Le carnet se présente sous forme de feuilles en format A4 qu'on peut perforer pour pouvoir les ranger facilement dans une farde. Le thème est présenté par une illustration à colorier. Les textes et les illustrations sont présentés dans un format qui ne pose pas de problème pour la lecture. La photocopie en est libre. L'ordre chronologique n'a pas d'importance et les thèmes peuvent être utilisés en fonction du moment opportun.

Des notes méthodologiques pour les enseignants

Elles sont indispensables pour comprendre les applications du carnet des enfants. Elles proposent une fiche par thème avec des réflexions et un ensemble de rubriques pour expérimenter et élargir le sujet.

- Le titre du thème
- Les compétences à développer
- Réflexions sur le thème
- Le vocabulaire, les mots-clés
- Des documents d'amorce dans certains cas
- Les activités proposées avec le matériel du carnet des participants
- Les suggestions d'activités complémentaires.

Suggestions méthodologiques générales

La question du vocabulaire

Chaque thème implique un vocabulaire spécifique. Ce vocabulaire n'est pas toujours facile à expliquer à des enfants mais il trouve souvent son sens dans le contexte.

Suggestions d'animation

ACDA reste disponible à toutes les suggestions et appels à l'aide.

Les modules sont conçus pour des groupes d'âge assez larges. Les enseignants pourront les proposer à leurs classes (3^e maternelle, 1^o ou 2^o primaire) selon le degré de développement de l'enfant ou le moment de l'année scolaire pendant laquelle l'activité est proposée.

Animation par ACDA

A votre demande, nous pouvons venir faire une animation sur le Pérou (instruments de musique, culture, histoire, activités spécifiques etc....) Cette animation peut compléter le thème 3 de la mallette mais est indépendante de l'ensemble.

Évaluation par les animateurs et les élèves

Merci d'aller sur le blog des enseignants :

C'est **TRES IMPORTANT POUR NOUS** : envoyez-nous votre appréciation. Nous serons très heureux de recevoir votre avis et de tenir compte de vos suggestions. Elles seront partagées avec les autres enseignants.

Un blog est aussi mis à disposition des jeunes :

ACDA

45, Rue de Roucourt

7600 PERUWELZ

Tél: 069 781238

Email : acda@acda-peru.org

Climat : Les formes de l'eau

Préparation préliminaire	
Matériel à utiliser	Des verres ou des gobelets en plastique transparents, de l'eau, des glaçons à faire fondre
Socle de Compétence(s) à développer	Domaine Eveil, 3 La matière, 3.1 Propriétés et changements 4.1 Identification de quelques propriétés et changement d'état de l'eau.
Notre message	Quel que soit le climat, nous avons besoin d'eau pour vivre. L'eau se retrouve sous différentes formes, liquides ou solides .On peut même la respirer sous la forme de brouillard ou de brume. L'absence ou la présence d'eau dans une région détermine des climats très variés et cela influence le mode de vie. La glace qui fond dans la mer fait monter le niveau de l'eau. L'eau douce de la glace devient de l'eau salée. Le réchauffement du climat va faire fondre nos glaciers et faire monter le niveau des mers.
Proposition d'amorce Recherche des acquis, S'exprimer oralement Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure	Question : A quoi nous sert l'eau ? A faire : Une expérience Le verre d'eau et les glaçons posés dedans. On trace un trait sur le niveau de l'eau dans un verre avant de déposer des glaçons, puis après. On laisse les glaçons fondre pendant la suite de la leçon et on observe le niveau de l'eau à la fin de la leçon pour constater que la fonte des glaçons fait augmenter le niveau de l'eau .
Sous- compétences par activités	
Trouver des indices. Exprimer des faits observés. Relier Discrimination multiple : trier selon les propriétés Réfléchir aux résultats d'une expérimentation	1. Chez nous Quel temps fait-il ? Comment nous sommes-nous habillés aujourd'hui ? 2. A retenir : nous vivons dans une région tempérée 3. A associer : chaque dessin d'enfant avec les objets de son environnement 4. A associer : Des photos et le nom des différents états de l'eau 5. A trier oralement ou par écrit Trier les photos de l'eau sous forme liquide, solide et qu'on peut respirer 6. A trouver 7. A Réfléchir On tire un trait sur le niveau de l'eau dans le verre après la fonte du glaçon. Que s'est-il passé ? Que se passe-t-il si la banquise et les glaciers fondent ?

<p>Transférer à un autre contexte</p> <p>Tirer des conclusions</p>	<p>8. A faire</p> <p>Economiser l'eau potable car elle est précieuse, fermer les robinets quand on se lave les dents ...</p>
<p>Suggestions de développement</p>	
<p>Fiche d'évaluation des activités</p>	

Agriculture et mondialisation : La ferme chez nous et ailleurs

Préparation préliminaire	
Matériel à utiliser	
Socle de Compétence(s) à développer La matière et l'espace Savoir lire, savoir écrire	Compétence transversale : Enoncer des questions pertinentes à propos d'organismes vivants et d'un paysage, de l'homme et son environnement
Notre message	Les petits agriculteurs sont victimes de la mondialisation : implantation des grandes entreprises dans les pays du sud, monocultures, accaparement des terres, exploitation, ... Afin de pouvoir offrir la base aux élèves de 5-8 ans qui leur permettra de mieux aborder la thématique dans le futur, il sera intéressant pour les enfants de constater les différences entre une ferme en Belgique et une ferme dans un pays en voie de développement comme le Pérou.
Proposition d'amorce Utilisation des acquis	S'exprimer oralement Que savent les enfants de la ferme ? En ont-ils déjà visité une ? Connaissent-ils les animaux qu'on y élève ?
Sous- compétences par activité	
Identifier des indices et formuler des propositions oralement et par écrit Enoncer des questions pertinentes à propos d'un milieu familier/paysage/contrée inconnue Identifier des différences et formuler des comparaisons oralement S'exprimer oralement Classer les êtres vivants selon leurs propriétés Enoncer des questions pertinentes à propos d'un organisme vivant	1. A reconnaître : les animaux d'une ferme de chez nous Ecrire le nom de l'animal dans la phrase grâce aux indices et le repérer sur le dessin. Coloriage du dessin. 2. A découvrir : les animaux d'une ferme au Pérou A observer, identifier et colorier Ecrire le nom de l'animal dans la phrase grâce aux indices et le repérer sur le dessin. N.B : Pour les exercices 1 et 2, il faudra sans doute, pour les enfants de maternelle, prévoir des bandelettes associant le dessin et le mot afin qu'ils puissent compléter seuls. Ou alors l'enseignant peut procéder oralement. Pour les élèves de première et deuxième primaire, il faudra prévoir un référentiel avec les mots à recopier si ceux-ci ne savent pas encore les écrire seuls. 3. A dire : les différences entre une ferme de chez nous et une ferme du Pérou. Identifier les différences en matière d'animaux, d'outillages et de paysages 4. A catégoriser : les animaux de fermes de chez nous et leur utilité Replacer les noms des animaux dans la bonne

	<p>colonne.</p> <p>5. La vie d'un fermier au Pérou Replacer les mots dans le texte à trous.</p>
Suggestions de développement	Visite d'une ferme de la région.
Evaluation	Donner le nom d'un animal qui permet d'avoir de la viande, de la laine et des œufs.

Ecosystème : La vie dans mon jardin

Préparation préliminaire	
Matériel à utiliser	
Compétence(s) à développer	Compétence transversale : <ul style="list-style-type: none"> - comprendre la matière - découvrir le vivant - associer les hommes et l'environnement
Notre message	Le jardin est un écosystème à part entière. Toutes sortes d'êtres vivants y vivent : mammifères, insectes, plantes,... Si nous apprenons à préserver la vie du jardin et à en comprendre la nécessité, nous pourrions nous rapprocher de la nature et du vivant afin de mieux les appréhender. En comprenant que leur jardin est une source de vie, les jeunes élèves pourront s'y intéresser, s'en rapprocher et l'observer avec respect. Ils auront une base solide lorsqu'il s'agira de réfléchir dans l'avenir à une protection globale des écosystèmes.
Vocabulaire spécifique	Araignée, grenouille, renard, mésange, escargot, chenille, lapin, faucon, taupe, chouette, coccinelle, puceron, limace, fourmi.
Proposition d'amorce	L'araignée Amorce : Amener une araignée et voir si les enfants ont envie de l'écraser. Leur dire qu'elle est importante pour la nature, car elle mange des petits insectes et moustiques. Si elle n'était pas là, nous en serions envahis. C'est pourquoi, il ne faut pas tuer les animaux, même les plus « laids », car notre bien-être dépend également d'eux ! Il vaut mieux la relâcher dans le jardin pour qu'elle fasse son travail.
Sous- compétences par activités	
Identifier des types les composantes d'un paysage et d'un milieu naturel Catégoriser selon les propriétés Caractériser et distinguer des organismes vivants Lire et comprendre des indications Enoncer des questions pertinentes à propos d'un organisme vivant. Comprendre un texte Identifier les interactions homme/espace.	1. A retracer Retrouver le chemin de Minie la grenouille à travers le jardin jusqu'à son étang. 2. A relier Relier l'image à son nom 3. A replacer A l'aide d'indications, découper et replacer les animaux dans leur milieu naturel. 4. A découvrir Comment jardiner en respectant la nature Lecture 5. A retrouver Remettre les lettres en ordre pour trouver le mot et le relier à son image. <i>N.B : les deuxièmes primaires devront aider les premières primaires si les classes sont mélangées.</i> 6. A relier

<p>Remettre un mot dans l'ordre et comprendre sa signification</p> <p>Enoncer des questions pertinentes à propos d'un organisme vivant.</p>	<p>En s'aidant du texte de l'exercice 4, l'élève doit relier l'animal qui cause des dégâts à sa solution naturelle</p>
<p>Suggestions de développement</p>	<p>Donner comme tâche de trouver un animal dans son jardin et de l'observer avec respect et attention.</p>
<p>Fiche d'évaluation des activités</p>	

Les espèces : Des milliers d'oiseaux

Préparation préliminaire	<ul style="list-style-type: none"> - Si possible, amener un oiseau à observer. - Observer les oiseaux à proximité de l'école.
Matériel à utiliser	
Compétence(s) à développer	Enoncer des questions pertinentes à propos d'organismes vivants
Notre message	Faisons découvrir la biodiversité aux jeunes enfants. Ici, les familles d'oiseaux de chez nous et du Pérou seront abordées. Oiseaux des villes, des jardins, des mares, des montagnes, des bords de mer. Il y en a des milliers qui parcourent le ciel de notre terre. La densité de la population, la chasse, l'extension de grandes villes, la perte d'écosystèmes spécifiques (par ex. les haies) sont responsables d'une diminution de leur diversité.
Vocabulaire	Mouette, mésange, canard, moineau, buse, condor, toucan, chevêchette,
Proposition d'amorce Recherche des acquis Rechercher des environnements propices aux oiseaux	<ul style="list-style-type: none"> - Qui a un oiseau à la maison ? Où avez-vous déjà vu des oiseaux ? - Si pas d'oiseaux, présentation d'un schéma d'oiseau (les parties du corps de l'oiseau)
Sous- compétences par activités	
<p>Oralement , observer les différences et faire des hypothèses</p> <p>Enoncer des questions pertinentes à propos d'un milieu familier/paysage/contrée inconnue</p> <p>Enoncer des questions pertinentes face à un organisme vivant</p> <p>Reconstituer un mot en remettant les lettres dans l'ordre</p> <p>Restituer des acquis</p> <p>Prendre des responsabilités, agir et réagir en s'engageant et en assumant ses engagements.</p>	<p>1. A observer : nids et nichoirs Pourquoi les nids et nichoirs sont-ils si différents ? Chaque famille d'oiseau a la maison qui lui convient.</p> <p>2. A trier : les oiseaux de chez nous et les oiseaux du Pérou</p> <p>3. A remplacer : l'oiseau et son image</p> <p>4. A relier : l'oiseau et son milieu (chez nous et au Pérou). Réécrire les numéros. Au préalable, réexpliquer ce qu'est une plaine, une montagne, ... par le biais de photos.</p> <p>5. A remettre dans l'ordre Quatre noms d'oiseaux dont les lettres sont dans le désordre.</p> <p>6. Souviens-toi (individuel ou en groupe) Comment s'appellent les parties du corps de l'oiseau ? Même schéma qu'à l'amorce mais en plus petit.</p> <p>7. A discuter oralement : comment protéger les oiseaux ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre des leurres sur les vitres pour que les petits qui apprennent à voler ne s'y fracassent pas - Ne jamais toucher aux nids dans les haies et les arbustes

	<ul style="list-style-type: none"> - Donner de l'eau aux oiseaux pendant l'hiver quand il gèle - Leur donner de la nourriture en hiver.
Suggestion de développement	<ul style="list-style-type: none"> - Une promenade ornithologique - Harchies (les oiseaux de chez nous) - Une promenade ornithologique à Paradisio (les oiseaux d'ailleurs) - Aller visiter la Maison du Parc de Bon-Secours (exposition de niohirs, exposition sur la biodiversité locale)
Fiche d'évaluation des activités	

Forêt et déforestation : Au fond des forêts de chez nous

Préparation préliminaire	
Matériel à utiliser	
Socle de Compétence(s) à développer	Compétence transversale : associer les hommes et l'environnement. Rencontrer et appréhender une situation complexe : préparer une promenade en forêt
Notre message	La forêt est un lieu de vie que les enfants connaissent, mais souvent sans la voir et l'observer. Que ce soit dans nos forêts tempérées ou dans les forêts tropicales, la biodiversité se développe prodigieusement. Les plus petits peuvent apprendre à protéger la forêt quand ils s'y promènent, en observant quelques règles. Les plus grand découvrir la variété de la vie dans les milieux forestiers, chez nous et ailleurs
Proposition d'amorce Utilisation des acquis	S'exprimer oralement Quelles sont les histoires, les poèmes, ou les chansons que les enfants connaissent et qui se passent dans la forêt ?... (Petit chaperon rouge, Petit poucet, Blanche-neige etc...) Est-ce qu'ils vont parfois dans une forêt des environs ? Avec qui ? Peuvent-ils dire le nom de la forêt ? Qu'est-ce qu'ils y font ?
Sous- compétences par activités	
Identifier des indices et formuler des propositions oralement et par écrit Observer les différences entre deux dessins et formuler ce qu'il faut faire et ne pas faire oralement et /ou par écrit Choix multiples, activités de tri et de classement en fonction de deux propriétés Enoncer des questions pertinentes à propos d'un organisme vivant Enoncer des questions pertinentes à propos d'un organisme vivant	1. A découvrir Les 5 règles à observer pour protéger la forêt quand on s'y promène. Formuler à sa façon les cinq règles de base pour les plus petits et les écrire pour les plus grands : -Se promener en silence et écouter les bruits de la forêt -Respecter les jeunes plantations -Ne rien jeter dans la forêt et emporter ses déchets -Ne pas blesser un arbre en gravant des dessins -Admirer les fleurs sans les cueillir 2. A observer, identifier et colorier Un dessin des animaux des forêts de chez nous -Nommer les animaux -Classer en fonction de ce qu'ils mangent 3. A lire Les noms des animaux 4. A dire Qu'est-ce que chacun mange ? 5. A comparer Les « étages » de la forêt à partir d'une photo et d'un schéma

<p>Différencier un schéma et une photo de la réalité Retrouver les éléments du schéma dans la complexité de la réalité</p>	<p>-Au sol les plantes et les herbes -Ensuite les arbustes -Et puis les arbres 6. A se rappeler - Le comportement en forêt.</p>
<p>Suggestions de développement</p>	<p>Une promenade découverte en forêt où on respecte les règles, où l'on observe les étages de la forêt et où l'on fait l'examen détaillé d'un petit espace, et le ramassage de ce qu'on trouve sur le sol, selon les âges...</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Se rappeler les 5 règles de comportement quand on se promène dans la forêt</p>

Inondations : Un peu, beaucoup...

Préparation préliminaire	Trois petites plantes en pot ou récoltées et plantées en terre. Pendant deux semaines avant la leçon, on arrose trop la première, pas du tout la deuxième, un peu la troisième
Compétence à développer	Savoir écouter, savoir observer, savoir lire, savoir écrire (selon les capacités)
Notre message	Ce qui est vivant a besoin d'eau, de lumière, de chaleur : aussi bien les plantes que les animaux et les êtres humains. Même si les espèces s'adaptent à des variations climatiques, il y a des limites situées entre le « trop » et le « pas du tout » Pour que la vie se développe il faut la bonne dose d'eau, de chaleur, de lumière. Cet équilibre précaire est parfois troublé par des dégâts naturels bien connus comme les sécheresses et les inondations. Nous nous contentons ici d'aborder les inondations par les expressions un peu, beaucoup, trop ou pas du tout appliqués à l'eau dans certaines situations connues.
Proposition d'amorce Observation d'une expérimentation préalable Utilisation des acquis	On observe les pots de plantes et le résultat des trois essais : trop d'eau ; pas d'eau, un peu d'eau ... Quel est l'aspect des trois plantes ? Quelle est celle qui est en « bonne santé » ?
Sous- compétences par activités	
Relier un terme et un dessin Emettre des hypothèses sur les origines d'un phénomène Emettre des hypothèses sur les conséquences d'un phénomène	1 A choisir La bonne expression parmi quatre propositions (un peu, beaucoup, trop, pas du tout) et quatre exemples différents de complexité croissante Les dessins des quatre exemples vont servir également pour les exercices 2 et 3 2. A réfléchir, à dire L'exercice repose sur une réflexion sur des origines d'un phénomène <ul style="list-style-type: none"> • L'eau qui déborde du verre vient de la cruche ou d'une bouteille ou • L'eau qui déborde de l'évier vient du robinet • L'eau qui déborde de la baignoire vient du robinet • L'eau qui déborde de la rivière vient de la pluie, des nuages, des glaciers etc... • L'eau qui déborde du champ vient de la pluie, de la rivière, etc... 3. A réfléchir, à dire ou à écrire Cet exercice a pour objet la réflexion sur les conséquences d'un phénomène et met l'accent sur le verbe « inonder »

<p>Emettre des hypothèses sur le meilleur moyen d'arrêter le phénomène des inondations. Parfois on peut avoir prise directement (le robinet) parfois cela nous échappe (la rivière en crue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'eau qui déborde du verre inonde la table, le bureau etc... • L'eau qui déborde de l'évier inonde le sol de la cuisine... • L'eau qui déborde de la baignoire inonde le sol de la salle de bain • L'eau qui déborde de la rivière inonde les champs, les routes, les rues, les maisons ... • L'eau qui déborde du champ inonde les routes, les chemins ... <p>4. A raconter Question importante : comment ces inondations vont-elles s'arrêter ? On relève la cruche, on ferme le robinet ... c'est facile mais on a moins de prise sur les autres inondations. Il faut attendre que la pluie cesse, que la crue diminue, que l'eau s'infilte dans le sol</p>
<p>Suggestions de développement</p>	<p>On peut appliquer les mêmes exercices en insistant sur le « pas de tout » et en les appliquant à la sécheresse</p>
<p>Fiche d'évaluation des activités</p>	